



襄陽科技職業學院

高等职业教育

质量年度报告 (2024年度)



襄阳科技职业学院

二零二五年一月

襄阳科技职业学院

职业教育质量年度报告（2024 年度）

公开形式及网址公告

襄阳科技职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）通过襄阳科技职业学院官方网站面向全社会公开，官方网站网址为：

<https://www.xykjzyxy.edu.cn/zhiliang>

襄阳科技职业学院官方网站质量年度报告公开位置截图



内容真实性责任声明

学校对 襄阳科技职业学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章) : 襄阳科技职业学院
法定代表人 (签名) : 薛群英



2025 年 1 月 17 日

前 言

学校始终秉承“德技兼修、知行合一”的校训；瞄准“立足襄阳、服务湖北、面向全国，着力培养新时代高素质技术技能人才”的办学定位；坚持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展、创新驱动”的办学理念；打造“主动服务地方经济和社会发展”的办学特色；争取早日实现“特色鲜明、水平知名，成果闻名的省域高水平高等职业院校”的办学目标。

2024 年，学校争先进位，特色办学谱华章，先后荣获 2024 年人社部和教育部共同颁发的“全国教育系统先进集体”殊荣，当选为全国职业学校教师创新发展联盟常务理事单位，中国职工教育和职业培训协会第七届理事单位，中国艺术促进会理事单位，湖北省高技能人才培养技工教育联盟“常务副理事长”单位，获批国家“一带一路”框架下南南合作湖北省唯一院校，荣获第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛“突出贡献单位”，第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛“竞赛组织奖”“突出贡献奖”。

坚持党建引领，传承红色基因。推进党建引领基层治理，以党委中心组学习、“三会一课”等作为主要阵地，抓细抓牢学习教育。邀请党校教师来校作党的二十届三中全会专题辅导报告，组织学校中层及以上干部赴井冈山开展红色教育培训，赴武职开展综合能力提升专题培训，全面提升党性修养。

夯实基础建设，改善办学条件。学校大力推进二期工程建设，9#学生宿舍楼、3#网络信息实训楼提前交付使用，保障了秋季新生的正常开学，其他所有楼栋主体结构均已封顶，全部进入装修施工阶段，校园焕发新面貌。

坚持德技兼修，厚植人才沃土。一是中、高职招生实际录取人数均超额完成既定目标，录取分数线较上年均大幅提高。同时，经省教育厅审核，学校获批与 5 所中职学校联合开展 5 个类别 7 个专业的首批“3+2”招生。二是奖、助体系更加健全，

按照国家政策做好免学费、助学金申报工作，保障贫困学生资助率 100%。三是 5 次承办、协办省级、国家级赛项，全年共获得国家级、省、市级奖项 80 余次。

聚焦教育主业，提高培养质量。一是大力实施“人才强校”战略，引进 34 名 在职在编教师，招聘合同制教师等 32 人，教师学历层次和水平不断提升。二是完 成了 7 个校级精品课程立项，11 门国家、省、市级课题立项，正在积极推进 1 个省 级精品课程建设和 1 个省级品牌专业建设工作，成功申报了王春省级大师工作室， 张涛省级技能大师工作室已启动建设，教学成果斐然。三是召开了学校第三届教职 工代表大会和工会会员代表大会第三次会议，充分发挥民主管理与监督职能。

主动服务社会，培养技能人才。开展新型学徒制、企业技能提升、安全生产等 培训评价 8000 余人次，2024 年学校被列为襄阳市职业技能等级评价联盟理事长单 位。完成学校 2024 年驻村帮扶任务，助力美丽乡村事业发展。全年承接国家公务 员笔试等社会化考试达 10 余次，以担当姿态展现良好形象。

强化产教融合，坚持开放办学。与岚图等 16 家企业签订了校企合作协议，共 建 5 所产业学院、建立 4 个订单班。襄阳美利信科技有限公司顺利入驻学校公共实 训基地，引企入校工作取得新突破。坚持开放办学战略，作为全国 10 所技工院校 之一参加了人社部在昆明举办的“一带一路”框架下南南合作技能开发网络技工院 校国际合作交流会并进行交流发言。参加了中国——老挝高质量推进职业教育国际 合作研讨会，与柬埔寨马德望理工学院召开了合作交流会，国际合作局面初步开启。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布 和报送工作的通知》《省教育厅办公室关于做好 2024 年职业教育质量报告编制工 作的通知》要求，学校以六张表格为抓手，从发展概述、人才培养、服务贡献、文 化传承、国际合作、产教融合等九个方面对学校进行定性与定量分析，全面客观回 答一年来襄阳科技职业学院的整体发展水平和办学质量，展现学校建设成效与问题 不足，接受社会监督，同时期盼得到各方宝贵意见。

目录 CONTENTS

公开形式及网址公告	I
内容真实性责任声明	II
前 言	III
一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	1
3. 专业设置	6
(二) 办学条件	7
1. 重要指标	7
2. 数字化校园	7
3. 办学经费	9
(三) 办学成果	10
二、人才培养	11
(一) 立德树人	11
1. 思政育人	11
2. 劳动育人	16
3. 五育并举	17
(二) 队伍建设	21
1. 培训与培养	21
2. 教研科研	23
3. 教师比赛	25

(三) 在校体验	28
1. 奖励资助	28
2. 社团活动	29
3. “一站式”学生社区	31
4. 三全育人	31
(四) 创新创业	32
1. 创新创业教育	32
2. 创新创业成果	32
(五) 技能成长	34
1. 岗课赛证	34
2. 技能大赛	34
三、服务贡献	38
(一) 服务行业企业	38
1. 人才支撑	38
2. 技术服务经济效益	39
(二) 服务地方发展	39
1. 产业对接	39
2. 育训并举	40
(三) 服务终身学习	42
1. 社区教育	42
2. 继续教育	44
(四) 特色服务贡献	44
四、文化传承	45
(一) 传承工匠精神	45

1.以文化教育诠释工匠精神	45
2.以勤勉实践践行工匠精神	46
3.以示范引领传播工匠精神	50
(二) 传承中华优秀传统文化	53
1.传承民族优秀传统文化	53
2.传承地方优秀传统文化	53
(三) 传承红色基因	54
1.开展红色教育	54
2.追寻红色记忆	54
3.赓续红色血脉	55
(四) 传承非遗文化	55
五、国际交流	56
六、产教融合	58
(一) 共筑合作机制	58
1.创新产教融合制度	58
2.行业产教融合共同体	58
(二) 共建共享资源	60
1.产教融合基地	60
2.校企合作平台	61
(三) 校企协同育人	63
1.产教融合型企业培育	63
2.创新人才培养模式	64
(四) 共培双师队伍	65
七、发展保障	67

(一) 党建引领	67
1. 充分发挥党建的思想引领作用	67
2. 充分发挥党组织的政治核心作用	68
3. 不断加强党组织的自身建设	68
4. 不断提升党建工作水平	68
5. 注重意识形态领域安全	69
6. 思想政治工作有效	69
(二) 经费保障	71
1. 持续投入	71
2. 绩效管理	71
(三) 条件保障	72
(四) 质量保障	72
1. 关键办学能力提升	72
2. 学校治理	74
3. 年报编制	75
(五) 政策保障	76
八、特色创新	76
九、挑战与展望	79
(一) 面临的挑战	79
(二) 发展展望	80
1. 主动对接人工智能，提升信息综合素养	80
2. 赋能助力产业升级，培养实用型人才	80
3. 招才引智提能并进，打造高素质教师队伍	80



表目录

表 01	学校 2023-2024 年招生计划完成情况表	2
表 02	学校 2023-2024 学年专兼结合教师队伍情况	5
表 03	学校专业设置情况表	6
表 04	学校 2024 年办学核心指标一览表	7
表 05	2024 年学校标志性成果一览表	10
表 06	2023-2024 学年学校心理健康教育活动清单	13
表 07	2023-2024 学年度体育活动竞赛情况统计表	19
表 08	学校 2023-2024 学年教学科研情况统计表	23
表 09	学校 2023-2024 学年教师参编教材统计表	24
表 10	2023-2024 学年教师竞赛获奖情况统计表	25
表 11	学校 2023-2024 学年国家奖助学金统计表	28
表 12	学校 2023-2024 学年社团统计表	29
表 13	学校第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛获奖情况	33
表 14	学校 2023-2024 学年学生技能竞赛获奖情况	36
表 15	学校专业群建设一览表	40
表 16	2023-2024 学年学校落实国家政策情况一览表	76

图目录

图 01	学校 2024 年录取生源分布表	2
图 02	学校 2024 年全国招生分布情况	3
图 03	学校 2023 年-2024 年在校生民族分布图	4
图 04	学校 2023 年-2024 年在校生高考类型分布图	4
图 05	学校各专业在校生情况分布图	5
图 06	学校教师职称分布图	6
图 07	“管一用一防”数字化校园建设体系	8
图 08	学校 2023 年度办学经费收入构成	9
图 09	学校 2023 年度经费支出构成	10
图 10	以美养德 育人以美班会大课堂	11
图 11	新学期开学升旗仪式	12
图 12	“青春向党，奋斗强国”主题团课	14
图 13	学校青年志愿者为全国第七届大学生艺术展演服务	15
图 14	思政大课堂活动现场	16
图 15	全体师生同上劳动课	17
图 16	学校代表队在襄阳市全民健身运动会健美操啦啦操比赛中荣获一等奖	20
图 17	学校墨彩艺术社团开展文创产品制作活动	21
图 18	学校中层干部、专业带头人及骨干教师能力提升专题培训	22
图 19	学校“红色教育铸魂 知行合一育人”暑期培训班	23
图 20	教师王春、张怡在“湖北工匠杯”技能大赛比赛场	27
图 21	班级建设与主题班会设计的智慧碰撞	28
图 22	第十一届襄阳诸葛亮文化旅游节开幕式大学生合唱表演	30
图 23	学校大学生青年志愿者为襄阳马拉松比赛提供志愿服务	30
图 24	学校“阳光队”积极备赛第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛	34

图 25	学生吴宇哲获湖北省第二届职业技能大赛车身修理项目银牌	36
图 26	学校技能评价服务联盟新增成员单位入盟仪式现场	39
图 27	学校王学银老师为学员讲解襄阳牛肉面制作相关知识	41
图 28	中国烹饪大师、学校现代服务学院张鸿烈大师现场教学	42
图 29	学校师生为社区居民维修家电	43
图 30	学校开展家电维修进村帮扶活动	44
图 31	湖北省技工院校“开学第一课”在学校开讲	46
图 32	技能大师李勇为师生分享个人成长成才的经历与体会	47
图 33	组织学生观看《大国工匠》纪录片	48
图 34	学生在实训室进行技能操作训练	49
图 35	学校承办 2024 年“湖北工匠杯”技能大赛并组织师生参赛	50
图 36	学校第十二届技能节学生作品展	51
图 37	学校优秀毕业生林泽地	52
图 38	车定祥教授为学生展示胡琴艺术	53
图 39	襄阳市史志研究中心地方史专家梁发双为学生作红色历史报告	54
图 40	胡呈军为师生们开展红色文化专题讲座	55
图 41	湖北省第二届职业技能大赛技能成果展上参观人员体验漆扇工艺 ...	56
图 42	学校参加“一带一路”框架下南南合作技能开发网络技工院校国际合 作交流会	57
图 43	学校与柬埔寨马德望理工学院召开合作交流视频会议	57
图 44	学校举办校企合作签约仪式	58
图 45	学校当选智造服务业产教融合常务理事单位	59
图 46	华为专家团队为学校教师讲解国产芯片技术成果	60
图 47	校企合作企业技术人员现场教学	61
图 48	学校与凤凰数媒(北京)科技有限公司洽谈合作	63
图 49	学校领导赴企业看望慰问驻厂老师和实习学生	64
图 50	学校与岚图汽车签订校企合作仪式	65

图 51	技能大师进校园活动现场签约	66
图 52	江山重工研究院开展赛前实操考核	67
图 53	学校举办党的二十届三中全会精神宣讲会	68
图 54	电气与自动化工程学院第二党支部书记、湖北省首席技师张涛的一体化教学课堂	71
图 55	学校获第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛高职组二等奖	73
图 56	共建技能大师工作室研发前沿生产工艺	77
图 57	校企共建共享高标准实习实训基地	78

案例目录

【案例 01】资源统管做好顶层设计 业务覆盖筑牢安全防线	8
【案例 02】国旗之下播撒爱国种子 讲台之上点亮心灵之光	12
【案例 03】青春志愿 点亮艺术之光——第七届大学生艺术展演接站志愿服务纪实	14
【案例 04】思政大课堂：讲述中华民族伟大复兴之路	16
【案例 05】汗水铸就辉煌 运动见证成长	19
【案例 06】深化教师培训 提升教师素养	22
【案例 07】师徒结对育桃李 技能大赛共登顶	26
【案例 08】磨砺收获成长 创新成就梦想	33
【案例 09】技能舞台绽放光彩 匠心传承引领发展	35
【案例 10】成立技能评价服务联盟 试点统考统评鉴定模式	38
【案例 11】“襄阳牛肉面”技能培训基地启航新程	41
【案例 12】技术服务进社区 居民生活更便捷	43
【案例 13】学校举行湖北省技工院校“开学第一课”	45
【案例 14】聘请企业技能大师 共筑匠心传承新高地	47
【案例 15】学校举办职教周暨第十二届技能节活动	50
【案例 16】青春榜样——优秀毕业生林泽地的成长之路	52
【案例 17】将华为公司前沿技术引入教育教学	59
【案例 18】携手美利信引企入校共建实训基地	61
【案例 19】凤凰数媒智汇校企筑梦想 技融产业创新篇	62
【案例 20】产教融合育英才 技能竞赛铸匠心	66
【案例 21】“头雁”领飞——学校“双带头人”培育工程	70
【案例 22】从产业发展中寻找育人“合力” 推动专业群建设	73
【案例 23】公共实训中心的运营模式创新	77

一、发展概述

(一) 基本情况

1. 学校简介

襄阳科技职业学院是由湖北省人民政府于 2023 年 5 月批准、以襄阳技师学院为基础组建的公办全日制高等职业院校。位于襄阳市东津新区鹿门山下、襄阳科学城中心位置、襄阳东站（高铁站）正对面，是襄阳市人民政府确定的东津新区十大公共建设项目之一。

学校规划占地面积 1008 亩，建筑面积 36 万平方米。2015 年 9 月，学校整体搬迁入驻。新校区一期实际占地 757 亩，建筑面积 18 万平方米，已投入资金 7 亿元，二期工程计划投入 9.2 亿元，建筑面积 13 万平方米，将于 2025 年全部建成投入使用，建成后可满足 12000 名学生学习和生活。现有教职工 449 人，其中副高级以上职称 106 人，硕士学位 69 人，省、市级名师工匠、技术能手 20 余人，大师工作室 6 个。现有学生 8000 余人，其中高职学生 4100 余人。学校设有智能制造、电气与自动化工程、车辆工程、计算机与信息工程、经济与管理、现代服务、公共课部和继续教育学院等 8 个教学单位。建有 73 个校内实践教学场所，18 个校外实践基地，其中包括 2 个省级以上实训基地、2 个世赛基地，实习实训设备总价值 1.6 亿元。

过去一年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有效落实国家职业教育改革实施方案和现代职业教育高质量发展的意见，不断提升学校教育教学和人才培养质量，引领区域职业教育改革发展，助力地方产业转型升级，为推动襄阳都市圈高质量发展贡献襄阳科技职业学院力量。

2. 师生规模

(1) 招生情况

学校以“适应长年招生新态势，增强服务考生新本领”为努力方向，启发思路、拓展渠道、发动力量，着眼学校高质量发展，在迈入高等学校序列后，招生工作取

得显著成效。2023 年，学校计划招生 1550 人，实际在全省 13 个地市州和 3 个直管市招生 1550 人；2024 年，学校计划招生 3050 人，实际在全国 9 省招生 3550 人。2023-2024 年，两年招生计划完成率均达到 100%（见表 01）。

表 01 学校 2023-2024 年招生计划完成情况表

招生年份	招生计划数（人）	完成计划数（人）	计划完成率
2023 年	1550	1550	100%
2024 年	3050	3050	100%

▲ 数据来源：全国普通高校招生管理系统院校子系统

提升招生规模增长率。2024 年与 2023 年相比，招生规模从不同维度拓展提升。一是首次开展高职单招。2024 年，学校首次完成烹饪工艺与营养专业高职单招 100 人。二是积极拓展外省生源。2024 年，学校除在湖北省内招生 2695 人外，还在河南、四川、贵州、山东、安徽、湖南、江西、新疆等 8 个省份招生 355 人（见图 01），生源覆盖面进一步扩大（见图 02）。三是开展五年制高等职业教育。2024 年，学校与襄阳技师学院、湖北科技工程技工学校、保康县中等职业技术学校、襄州区职教中心学校四所中职学校联合开展机械类、电子电气类、汽车维修类、计算机类、旅游类五个类别 7 个专业的首批“3+2”招生 541 人，为学校储备了生源。

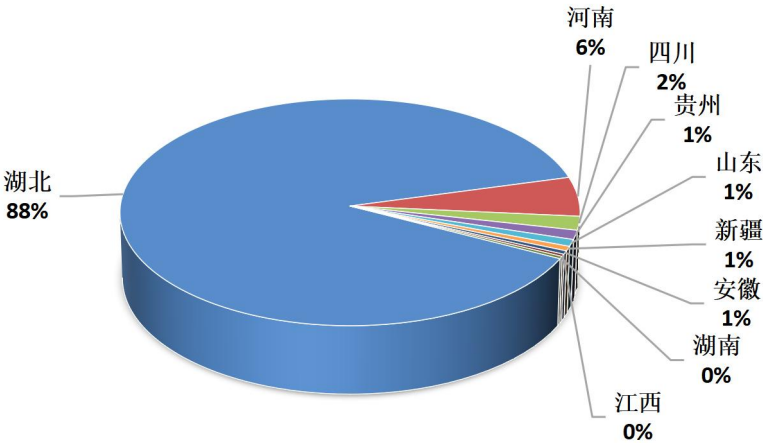


图 01 学校 2024 年录取生源分布表

▲ 数据来源：全国普通高校招生管理系统院校子系统



图 02 学校 2024 年全国招生分布情况

提升录取分数优化生源质量。普通高考招生中，学校 2023 年文科录取分数线为 280 分、理科录取线为 320 分，分别超湖北省最低控制分数线 130 分、270 分；2024 年文科录取分数线为 320 分、理科录取线为 354 分，与 2023 年相比分别提高 40 分、34 分。投放计划的技能高考九大专业类别中，2024 年录取分数全部提升 7-80 分。主要原因是学校办学质量得到提高，社会认可度明显提升，招生宣传力度持续加强，通过生源基地建设，成功提高了生源质量，为学校持续发展奠定了坚实基础。

（2）在校生情况

学校目前在校生 4120 人（2023 级 1372 人，2024 级 2748 人），其中：男生 3092 人，占比 75%；女生 1028 人，占比 25%，因学校专业偏工科，男生明显多于女生。从民族分布看，学校在校生共有 12 个民族，其中汉族 3918 人，占比 95.10%，少数民族 202 人，占比 4.90%（见图 03）。从招生类型看：参加普通高考学生 1957 人，占比 47.50%，参加高职单招 85 人，占比 2.06%，参加技能高考 2078 人，占比 50.44%。（见图 04）。从专业大类分布看：装备制造大类 2299 人，占比 55.80%，交通运输大类 211 人，占比 5.12%，电子信息大类 651 人，占比 15.80%，财经商贸大类 568 人，占比 13.79%，医药卫生大类 179 人，占比 4.34%，旅游大类 212 人，占比 5.15%

（见图 05）。

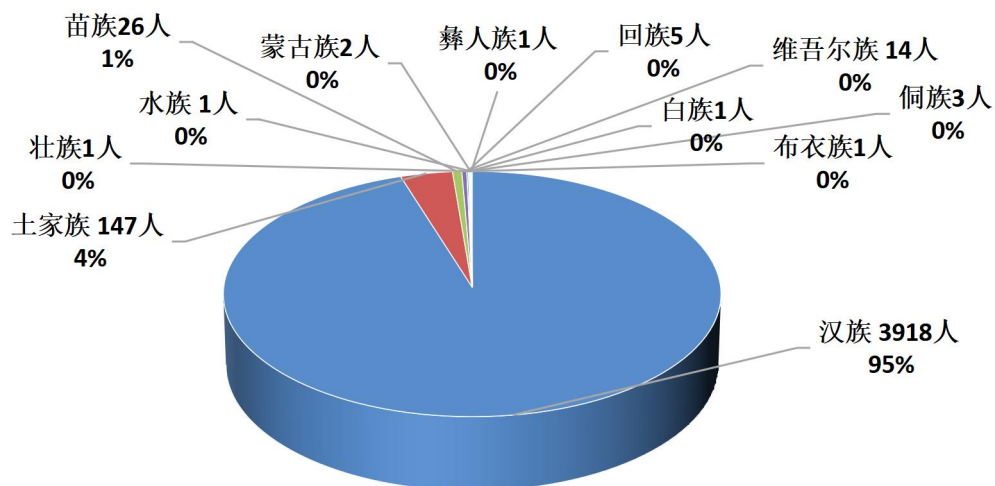


图 03 学校 2023 年-2024 年在校生民族分布图

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

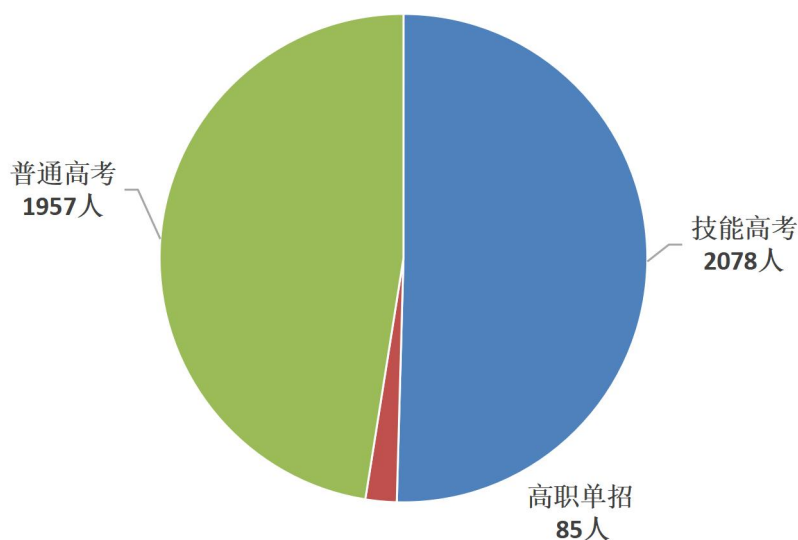


图 04 学校 2023 年-2024 年在校生高考类型分布图

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

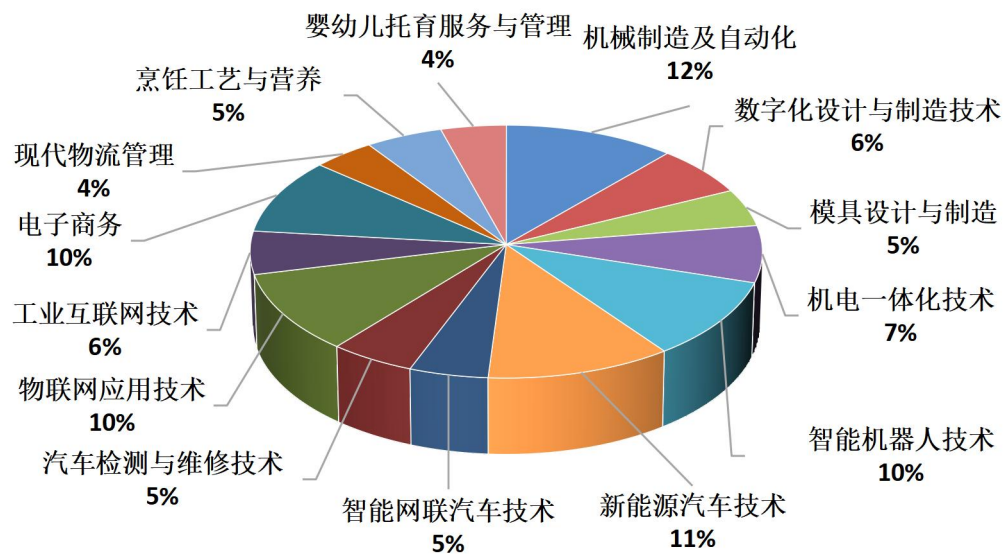


图 05 学校各专业在校生情况分布图

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

（3）教师队伍

学校拥有一支素质高、结构合理的教师队伍。现有校内教师 449 人，其中专任教师 277 人，校内兼课教师 172 人，35 岁及以下教师 196 人（见表 02）。专任教师中，具有硕士以上学位 64 人，占专任教师比例 23.10%；副高级以上职称 58 人，占专任教师比例 20.93%。学校拥有省、市级名师工匠、技术能手 20 余人，湖北省五一劳动奖章 2 人，湖北省首席技师 5 人，湖北省荆楚工匠 1 人，省级大师工作室 4 个。

表 02 学校 2023-2024 学年专兼结合教师队伍情况

校内 教师 人数	校内副高及以上 职称教师人数		校内硕士学位及 以上教师人数		35 岁及以下 教师人数		专业 带头 人数	骨干 教师 人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比		
449	106	23.60	69	15.37	196	43.65	17	19

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

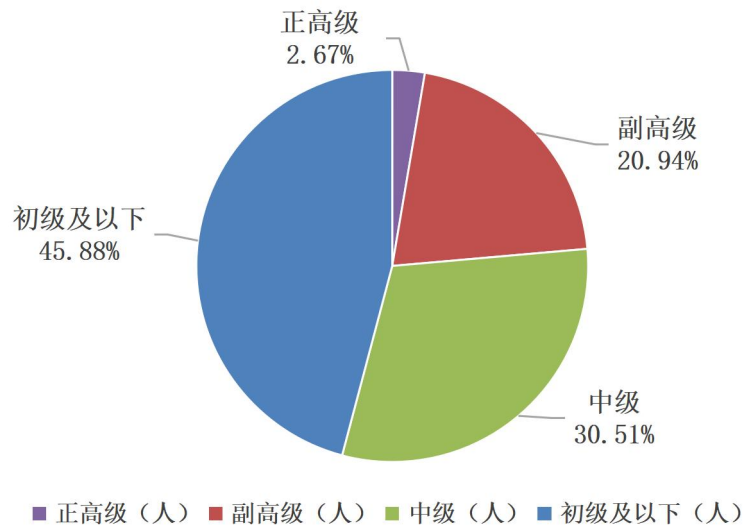


图 06 学校教师职称分布图

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

3. 专业设置

学校目前开设 14 个高职专业，涵盖专业大类 6 项（见表 03）。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务湖北打造“一地三区”战略定位，发展壮大湖北“51020”和襄阳“144”现代产业集群为主线，进行专业建设。形成了以新能源汽车技术等装备制造类专业为龙头，以物联网应用技术等电子信息类专业为特色，财经商贸大类、交通运输大类、旅游大类、医药卫生大类专业协调发展的现代化专业结构体系，为襄阳巩固传统支柱产业、培育壮大新兴产业提供有力的人才支撑。

表 03 学校专业设置情况表

专业大类	专业构成	在校生数	重点服务领域	备注
装备制造大类	数字化设计与制造技术	263	汽车产业 装备制造产业	第二产业
	模具设计与制造	197		
	机械制造及自动化	470		
	机电一体化技术	299		
	智能网联汽车技术	195		
	智能机器人技术	417		

	新能源汽车技术	458		第三 产业
电子与信息大类	物联网应用技术	424	电子信息产业	
	工业互联网技术	227		
财经商贸大类	电子商务	397	现代商业服务业	
	现代物流管理	171		
交通运输大类	汽车检测与维修技术	211	汽车产业	
旅游大类	烹饪工艺与营养	212	食品加工业	
医药卫生大类	婴幼儿托育服务与管理	179	托育服务业	

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院教务处学籍学历信息管理平台

（二）办学条件

1. 重要指标

2023-2024 学年是学校招生第一年，通过二期建设、增大教学投入、加大人才培育和引进等举措改善办学条件，对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）和达标工程重点监测指标，2024 年学校各项重要办学指标（见表 04）均达到国家对工科类高职院校的设定标准。

表 04 学校 2024 年办学核心指标一览表

办学核心指标	单位	2024 年
生师比	:	4.95
具有研究生学位教师占专任教师比例	%	23.10
生均教学行政用房	m ² /生	86.91
生均教学科研仪器设备值	元/生	123651.60
生均图书	册/生	133.42

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

2. 数字化校园

学校为加快推进数字化校园建设投资 44.6 万元，建设云平台统一分配服务器资源，提高资源利用率；投资 82.48 万元建成科研、实训、人事、毕业证发放、实训管理等平台，优化了办事流程，提升学校的信息化管理水平；并投资 25 万元，进行网络安全体系升级，确保学校数字化环境的安全可靠。

校园网出口带宽达 2.5G，校园网主干带宽扩容至 10240M；Wi-Fi 校园覆盖率超过 50%，网上办事大厅可办理事项达 50 余项，办结流程超 2000 项，数字资源总量 10GB，通过信息化手段，实现教育资源的优化配置和高效利用，促进教育教学改革和创新，提高教育质量和管理水平。



【案例 01】资源统管做好顶层设计 业务覆盖筑牢安全防线

数字化校园建设以“统筹规划，分步实施；整体推进，突出重点；优化应用，资源共享”为原则，建设集计算、存储、网络等多种功能于一体的超融合平台，集中管理与分配服务器资源，提高资源利用率和管理效率；在智慧校园平台的基础上，新增科研、实训、人事、毕业证发放、实训管理等业务模块，分步完善学校各职能部门的线上业务模块，以信息化管理水平的提升，促进学校教育教学质量和管理效率的提高。新上线信息系统完成等保测评 2.0 服务，同时部署出口防火墙、上网行为管理、堡垒机、日志审计系统和终端安全防护等安全设备，完成流量的安全管控、威胁检测及应用识别管控，加强学校整体网络安全防护，形成“管—用—防”三位一体的数字校园体系（见图 07），为师生创造了更加便捷高效且安全的学习和生活环境。



图 07 “管—用—防”数字化校园建设体系

3. 办学经费

办学经费总收入及构成。办学受益于襄阳市委、市政府、市人力资源和社会保障局对职业院校的高度重视，积极争取职业教育相关政策和资金支持。在基础设施建设、办学规模扩大、办学层次提升、学科建设优化等建设发展方面提供了有力的财力支撑。2023 年教育经费收入 52,242.39 万元（含专项债 40,000 万元）；生均经费收入 1,788.58 万元。（见图 08）

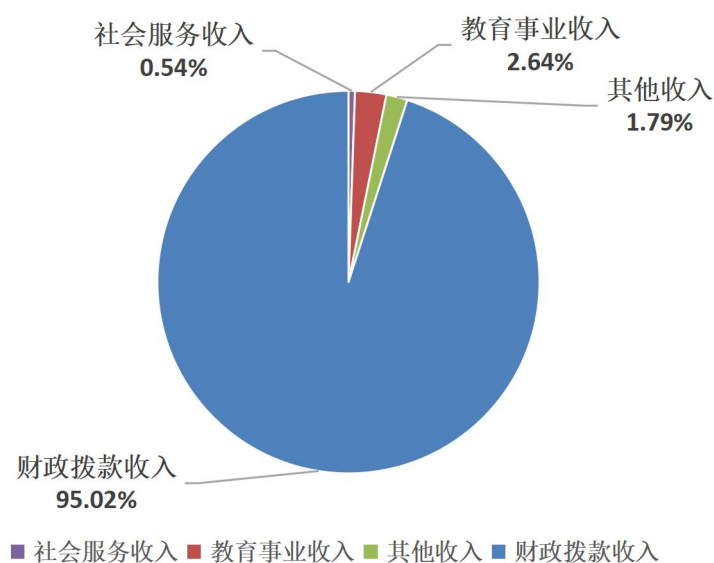


图 08 学校 2023 年度办学经费收入构成

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院预算一体化平台

办学经费总支出及构成。在襄阳市财政力求绩效和节约开支原则下，学校优化支出结构，确保对内涵建设重点项目的经费支持，加大对教学改革、学生专项、师资队伍、信息化建设、基础设施等方面的投入，强化资金使用效益。2023 年度经费支出总额为 35,159.75 万元。（见图 09）

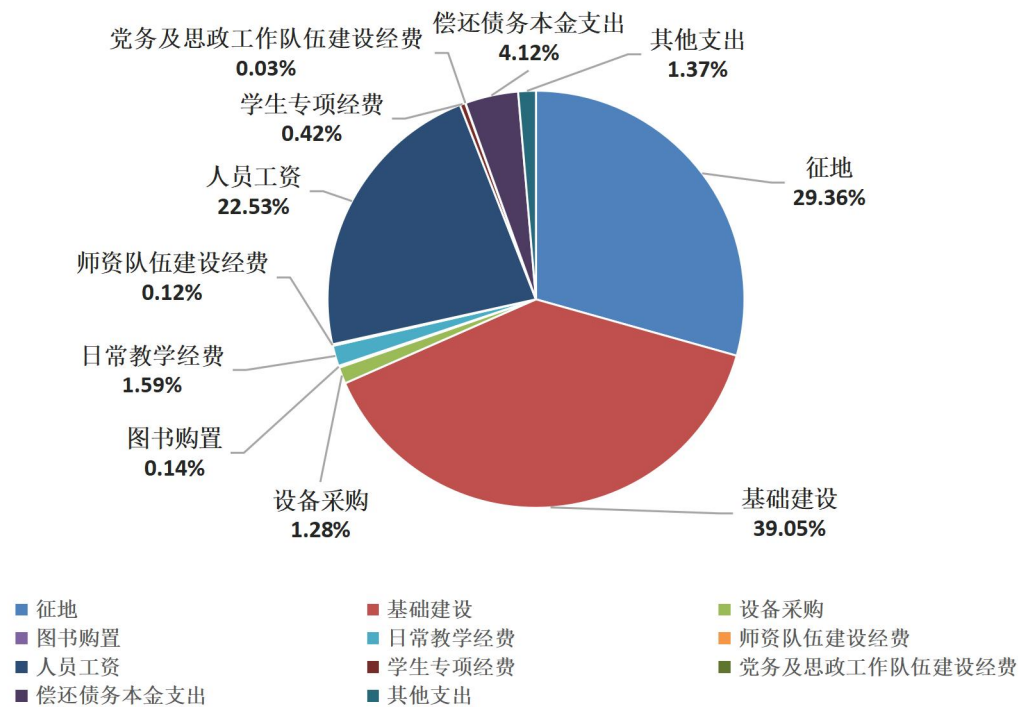


图 09 学校 2023 年度经费支出构成

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院预算一体化平台

（三）办学成果

2024 年，学校成功申办高职一年来，聚焦落实立德树人根本任务，取得了一系列鼓舞人心、催人奋进的标志性成果（见表 05）。

表 05 2024 年学校标志性成果一览表

序号	成果名称	认定部门
1	全国教育系统先进集体	人社部、教育部
2	第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛“突出贡献单位”	湖北省人社厅
3	第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛“竞赛组织奖”“突出贡献奖”	湖北省委统战部、湖北省教育厅、人社厅、中华职教社

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院办公室

二、人才培养

（一）立德树人

学校认真贯彻落实党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“德育为首、育人为先”的原则，以立德树人为根本，以培养“德智体美劳”全面发展的高素质技术技能人才为导向，坚持育人和育才相结合，推动学校人才培养工作迈上新台阶。

1. 思政育人

（1）主题教育展风采。以班会大课堂为载体，搭建师生互动平台，与特色主题团课相结合，形成“幸福讲堂”品牌。在学校的德育体系中突出以教育为主导的“五个一”德育模式。即“诵读一段经典”烘托教育的文化氛围；“分享一段感悟”利用共情方式推动教育效果；“展演一个节目”提高学生的参与度；“发掘一批典型”发现身边的先进典型并推举宣扬；“倡导一次实践”倡导学生不仅要学更要做，落实在日常行动中。二级院部每月轮流开展一次以爱国主义、法纪法规、传统文化、工匠精神、心理健康、安全教育等内容丰富、主题鲜明、形式新颖的班会大课堂，结合学生实际抓好意识形态工作，落实学生德育工作（见图 10）。



图 10 以美养德 育人以美班会大课堂



【案例 02】国旗之下播撒爱国种子 讲台之上点亮心灵之光

每月一次的主题教育升旗仪式，已成为学校德育工作的亮丽风景线。通过这一活动，不仅增强了学生的爱国意识和民族自豪感，还能激发学生积极向上的学习热情，为校园文化建设注入新活力。

升旗仪式是爱国主义教育的重要载体。在庄严的国歌声中，全体师生肃立致敬，共同感受祖国的荣耀与伟大。每一次国旗下的讲话，都围绕一个特定主题展开，如“科技兴国”“文化自信”等，通过生动的故事和鲜活的事例，引导学生树立正确的价值观，培养学生的家国情怀。国旗下的讲话不仅是一次简单的发言，更是一次心灵的洗礼。教师们精心准备，结合当前社会热点和学生实际的讲话，传递正能量，激励学生勇担时代使命。通过每月一次的主题教育升旗仪式，不仅有效推进了德育工作的深入开展，还为学生提供了丰富的精神食粮，助力学生在成长的道路上更加坚定自信（见图 11）。



图 11 新学期开学升旗仪式

（2）心理教育暖心田。学校建立了较为完善的心理健康教育工作体系，制定了《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的意见》《学生心理健康教育四级网络体系建设实施方案》《学生心理危机预警及干预实施方案》等文件，构建

了“学校+二级学院+班级+宿舍”的四级心理健康教育工作网络体系。实现大学生心理健康教育课程全覆盖，并将普及心理健康知识纳入班级主题班会活动。以重点关注学生的日常跟踪和危机干预为工作重心，跟踪辅导和咨询，实施危机干预。本学年完成新生心理测评，并为学生提供了 471 人次的心理咨询。分别面向家长、班主任、辅导员、心理委员开展心理健康知识培训讲座，并开展丰富多样的心理健康教育活动，营造积极阳光的校园心理氛围（见表 06）。

表 06 2023-2024 学年学校心理健康教育活动清单

活动名称	时间	参与人数	活动内容和成效
组织全体新生撰写《我的自传》	2023. 09	1386	帮助学生回顾成长经历，引导学生剖析自我性格成因，对自我的认识加深，正视过往遗憾。
《助人自助 向阳而生》心理健康专题讲座	2023. 10	300	了解学生心理，介绍调解心理的方式方法，促进学生心理压力释放，助力学生心理转变。
心理委员培训会	2023. 10	105	培养提升心理委员沟通与疏导力，帮助学生解开心结，熟悉上报流程。
举办微景观生态瓶制作等心理健康素质拓展活动	2024. 03	52	促进学生个人成长，打破隔阂，增加团队协作的能力。
曼陀罗舒压绘画活动	2024. 04	30	帮助学生缓解压力，提升专注力，激发创造力。
“手绘风筝 放飞烦恼”素质拓展活动	2024. 04	30	学生绘制减压，拉近彼此距离，放松心情，增进交流，收获快乐。
沙盘团体辅导活动	2024. 04	120	帮助学生明晰自我，宣泄情绪，改善关系，团队协作力得到了提高。
在家庭开放日开展“亲子关系”家庭教育课堂	2024. 05	280	通过案例，帮助家长学生间的沟通交流，提升亲子亲密度，相互理解信任。
心理健康宣教月活动	2024. 05	4000	提升学生们的认知，疏导不良情绪，营造关爱学生心理健康的良好氛围。
师生谈心谈话技巧培训会	2024. 06	150	通过分析理论和案例的分享，提升教师的共情力，分享实用技巧，使师生沟通顺畅和高效。

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院学生工作处

（3）团学工作促成长。学校依据团章及团员发展流程，严谨有序地开展团员

发展工作，本学年共接收新团员 235 名，涵盖了二级学院各个班级，为团组织注入了广泛的新生力量。以“青春向党，奋斗强国”为主题，通过主题团课、讲座、志愿服务等形式（见图 12），吸引了众多学生参与。深化学生对党的理论的理解，增强爱国意识与集体荣誉感，同时培养了学生的社会责任感与团队协作能力，帮助学生树立正确的价值观。



图 12 “青春向党，奋斗强国”主题团课



【案例 03】青春志愿 点亮艺术之光——第七届大学生艺术展演接站志愿服务纪实

在第七届大学生艺术展演的璀璨舞台上，一群朝气蓬勃的大学生志愿者以其无私的奉献和卓越的服务，成为艺术展上一道独特的风景线。学校的 50 名接站志愿者，他们以青春之名，燃起了志愿服务的星火，照亮了艺术展前行的道路。为了迎接来自五湖四海的参展师生，志愿者们进行了精心的筹备，从熟悉站点路线到掌握艺术展的详细信息，每一个环节都力求完美。从清晨的第一缕阳光到深夜的星辰点点，他们每日坚守岗位 14 小时，用实际行动兑现着“只要你来，我便在”的温暖誓言。在参展师生抵达的那一刻，志愿者们总是以最灿烂的笑容迎接他们，主动上前协助搬运行李，用无微不至的关怀让每一位远道而来的客人感受到襄阳这座城市的热情与友好。他们的身影在出站口忙碌而有序，成为襄阳递给参展师生的第一张

名片。

在为期 10 天的接站服务中，志愿者们共接待了 8830 余名师生代表，他们的专业、热情与周到赢得了参展师生的一致好评。这些志愿者们不仅为艺术展的顺利进行提供了有力的保障，更用自己的实际行动彰显了当代大学生的责任与担当。他们的青春身影，成为了艺术展上一道亮丽的风景线，激励着更多的学子加入到志愿服务的行列中来，共同为构建和谐社会、推动社会进步贡献自己的力量。



图 13 学校青年志愿者为全国第七届大学生艺术展演服务

（4）深化思政教育主渠道。学校出台《襄阳科技职业学院思政课建设实施方案》《关于学校领导参与思政授课方案》等相关文件，从制度层面为思政教育提供坚实保障。学校着力加强思政课教师队伍建设，选聘 20 余名专兼职教师，构建思政育人团队，积极打造校级示范课堂。学校领导参与思政授课，以党课、讲座、集体备课、参加思政教研活动等形式，将党建与立德树人贯穿人才培养始终。紧密联系实际，创新教学方法，构建以学生为中心的教学模式，实现知识传授、思想教育、理论实践的深度融合。思政课教师积极投身教科研工作，成功立项多项课题，如《黄炎培职教思想与高职课程思政有机衔接研究》等，发表论文多篇，部分论文聚焦思政教育与职业教育融合等前沿问题，为教学实践提供理论支撑。教科研成果有力推动学校思政教育理论创新，为教学方法改进提供新思路，推动学校思政教育工作迈

上新台阶。



【案例 04】思政大课堂：讲述中华民族伟大复兴之路

为深入贯彻党的二十届三中全会精神，学校举办一系列以爱国为主题的思政大课堂活动。为引导学生深刻领悟中华民族伟大复兴的壮阔征程，教师以“何以中国”为切入点，通过主题导入与知识铺垫、历史脉络梳理与小组讨论、现代成就展示与案例分析等环节讲述古代中国的辉煌文明，展现中华民族曾经在世界舞台上的卓越地位。梳理近代中国遭受列强侵略的屈辱史，以及仁人志士为救亡图存进行的各种探索和抗争。组织学生分组讨论这些历史事件对中华民族复兴的启示。最后展示新中国成立以来，尤其是改革开放后在经济、科技、文化等领域取得的巨大成就，如高铁建设、5G 技术、航天工程等。选取典型案例进行深入分析，充分运用图片、视频等多媒体资源，让学生直观感受中国悠久的历史文化底蕴，引导学生理解中国特色社会主义道路在民族复兴中的关键作用。



图 14 思政大课堂活动现场

2. 劳动育人

学校将劳动教育融入人才培养全过程，按教育部《大中小劳动教育指导纲要(试行)》文件要求开设劳动理论课和劳动实践课，落实学时、学分要求。将劳模精神、

工匠精神教育纳入课堂教学，邀请劳模、技能大师进校园，激励学生爱劳动、乐奉献、勤钻研、精工艺。每周四下午，全体师生同上劳动课（见图 15），通过劳动，让学生在体味艰辛与挥洒汗水中塑造了坚强的心理素质，更在艰苦奋斗与顽强拼搏中磨练了他们的意志，提升了他们的劳模精神意识与能力。



图 15 全体师生同上劳动课

3. 五育并举

学校围绕立德树人根本任务，坚持五育并举，以二期工程建设为依托，优化校园环境，打造工匠校园；以课堂为阵地、以文体活动为载体，全面提升学生素质；以文明创建活动为主线，丰富劳动教育内涵，培养学生的劳动精神。

（1）德育为先，推进校园文化建设。学校将思想道德教育融入教育教学和学生日常生活，注重学生家国情怀和人文素养的培育，落实立德树人根本任务。构建“三全育人”新格局，即全员育人、全过程育人、全方位育人，发挥任课教师、班主任、辅导员、团委、学生会及家长的作用，共同参与学生的德育工作。通过一系列的举措，努力打造特色校园文化。一是抓好校园环境建设。通过开展美化、绿化、亮化工程，建设绿色校园，营造洁净温馨的校园氛围，为师生的学习生活提供坚强

的物质保障。二是建好活动宣传阵地。通过加强宣传阵地建设、开展丰富多彩的校园文化活动，使学生感受正确的价值导向引领，在潜移默化中涵养品性。全年刊发院报 7 期，在学校网站、微信公众号发布信息近 1200 条，在视频号、抖音号发布视频 85 条。各大媒体报道 109 次。常态化开展国旗下的讲话、道德讲堂、读书分享等活动，依托“星火”宣讲团，围绕“我们的节日”、重大节假日与纪念日，开展形式多样的文体活动，引导学生强化理想信念，传承革命精神。三是积极参加各类志愿服务活动。广大师生踊跃参与全国第七届大学生艺术展演活动接待服务工作、第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛志愿服务、义务献血、技能培训下乡帮扶活动，展现学校良好的形象与风貌，弘扬了志愿服务精神。

（2）**智育为重，提升学生的学习能力和创新能力。**学校严格按照国家教学标准、专业人才培养方案、课程标准实施教学，科学合理确定专业培养目标。聚焦育训结合、产教融合、科教融汇，推动教育链、产业链、创新链、人才链融合发展。加强与企业的合作，开展订单班、现代学徒制等人才培养模式，提升学生的实践能力和职业素养。2024 年学生参加各级各类技能大赛和创新创业比赛获奖 46 人次，订单培养人数 116 人，校企合作企业总数 29 个，高质量培养高素质技术技能人才。

（3）**强化体育锻炼，增强学生体质和心理素质。**学校硬件设施和教学环境不断改善，建设了体育馆、游泳馆等，优化育人环境，满足教学需要，奠定竞赛基础。坚持以人为本，促进学校体育和竞技体育可持续发展，以培养“精神文明、体魄强健、技能过硬”的学生为宗旨，积极探索体育教学规律和文化教学规律的结合。努力打造“教学、训练、竞赛、科研”一体化的综合平台。学校现有专任体育教师 16 人。其中男教师 8 人，女教师 8 人；研究生学历 7 人，本科学历 9 人；各类别项目国家一级裁判 8 人、二级裁判 11 人；国家一级运动员 3 人。学校重视学生的体质健康，组建专业的体测队伍，针对体测中暴露的学生体质健康问题，认真分析、研究方法，培养学生的体育兴趣、帮助学生养成良好的运动习惯。

表 07 2023-2024 学年度体育活动竞赛情况统计表

序号	项目	获奖等次	级别	主办单位
1	襄阳市大学生足球赛	道德风尚奖	市级	襄阳市文旅局、襄阳市体育总会
2	2024 年“湖北工匠杯”技能大赛——全省体育行业职业技能竞赛	三等奖	省级	湖北省体育局、湖北省人社厅
3	襄阳市第三届健美操啦啦操比赛	大学组“双人花球”“集体自选套路花球”第一名	市级	襄阳市文旅局、襄阳市体育总会

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院公共课部



【案例 05】汗水铸就辉煌 运动见证成长

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。学校积极响应襄阳市推进第二批全国全民运动健身模范市创建工作。在黄胜男、万俞睿、曹慧、张帅昕 4 位教练员的带领下学校健美操啦啦操代表队在“襄阳好风日”普及全民健身 缔造幸福生活——2024 年襄阳市全民健身运动会健美操啦啦操比赛暨襄阳市第三届健美操啦啦操比赛此次比赛中荣获“高中组全国啦啦操规定套路”第一名、“大学组双人花球”第一名、“大学组集体自选套路花球”一等奖。

备赛期间，4 位教练员制定了详细的训练计划，并根据队员的不同情况划分了不同小组，进行针对性训练。参赛队员们顶住压力，刻苦训练，一次次重复着每一个动作，一次次磨合着彼此间的默契。前期的辛苦付出在赛场上得到回报，学校参赛队伍取得三个“第一”。



图 16 学校代表队在襄阳市全民健身运动会健美操啦啦操比赛中荣获一等奖

（4）美育启智人心，塑造学生审美情操和人文素养。学校在近年来致力于美育工作的深入开展，秉承“以美育人、以美化人、以美培元”的教育理念，积极响应国家教育政策，努力培养具有全面素质的人才。学校精心策划，开展了丰富多彩的美育活动，其中“墨彩艺术”社团成为了学校美育教育的重要一环（见图 17），该社团不仅为学生提供了一个展示自我、交流艺术的平台，还通过组织各类艺术创作和比赛活动，极大地丰富了同学们的课余生活，提升了学生的艺术修养和审美能力。

在课程建设方面，学校同样不遗余力。学校将美育理念融入专业教学之中，构建了特色鲜明的美育课程体系。这一课程体系注重培养学生的艺术素养和创新能力，通过开设多门与美育紧密相关的课程，如美术鉴赏、音乐欣赏、舞蹈表演等，旨在全面提升学生的审美能力和设计水平。这些课程不仅让学生在艺术的世界里畅游，更激发了他们对美的追求和创造欲望。



图 17 学校墨彩艺术社团开展文创产品制作活动

（5）**劳育为本，培养学生劳动精神和职业素养。**学校组织开展各类专业技能大比武，通过“课程教育+劳动”“生产实践+劳动”等形式，提升学生的劳动技能和职业素养。围绕校园技能节活动、第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛、第七届全省智能制造应用技术技能大赛等大型活动，在校园营造浓厚氛围，引导学生进一步树立劳动观念，弘扬工匠精神，在劳动实践中学习知识、增长才干。

（二）队伍建设

1. 培训与培养

学校根据教师发展阶段、专业特点、教学能力、个人发展需求等不同，按上级部门要求，组织领导干部完成个人事项报告、线上学习等。为教师提供有针对性的分类培训，本学年学校组织副县及以上干部参加了党的二十届三中全会精神的轮训；5名中层干部参加了市委党校的进修培训班；44名中层干部、专业带头人和骨干教师，在武汉职业技术学院参加为期一周的综合能力提升培训班（见图18）。组织一线教师参加国家级、省部级、地市级等各级各类培训114人次，持续开展师徒结对和

以老带新培训34人次。改革创新教师聘用制度，制定《襄阳科技职业学院机构职能调整方案》《襄阳科技职业学院教师成长管理办法(修订)》《进一步提升教师学历层次的实施方案》、修订《合同制人员使用管理办法》和《见习人员管理制度》，制定《兼职教师管理办法》。充分发挥优质教学团队、名师引领作用，学校现有省技能大师工作室主持人4名、省级技术能手25人。依据学校规模与学生数量，合理配备思政课专任教师，确保满足教学需求，现有10名专职思政教师和18名兼职思政教师。



图 18 学校中层干部、专业带头人及骨干教师能力提升专题培训



【案例 06】深化教师培训 提升教师素养

习近平总书记指出：“好学才能上进，好学才有本领。中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。”为进一步帮助干部提升综合管理能力，提升教师素养，学校“红色教育铸魂 知行合一育人”暑期培训班在江西干部学院举办。此次培训旨在深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十届三中全会精神，弘扬井冈山精神，开展红色教育，提升学校各级干部思想政治水平，41 名参训学员顺利结业。

在培训中，学员们聆听“井冈山斗争与井冈山精神”专题讲座，了解那段波澜壮阔的战斗历程，理解井冈山精神的深刻内涵。学员们还走进井冈山革命烈士陵园和井冈山革命博物馆，感受革命摇篮井冈山岁月的悲壮与伟大。学员们参加了微党课《坚定执着追理想》《井冈山的斗争》，进一步深化对理想信念和斗争精神的认识。通过培训，全面领悟革命历史的重要意义和星星之火可以燎原的伟大进程。



图 19 学校“红色教育铸魂 知行合一育人”暑期培训班

2. 教研科研

学校高度重视科研课题的研究工作，积极鼓励教职员工专注于职业教育领域的前沿问题进行深入探讨，致力于开展具有创新性的研究。针对学科前沿、重大理论及实践议题，学校精心组建了结构合理的科研团队，推动各类科研项目与技术改革，提升教师们的科研意识和实践能力。2023-2024 学年在研课题 15 项，其中立项 11 项，结题 6 项（本学年立项并结项的有 2 项）（见表 08）。学校 2024 年度教职工共发表论文 139 篇，2023-2024 学年参编教材共 15 本（见表 09），其中三大核心教材 4 本，开发的省级品牌专业 1 个、省级精品课程 1 个、校级精品课程 6 个。

表 08 学校 2023-2024 学年教学科研情况统计表

序号	课题名称	课题来源
----	------	------

襄阳科技职业学院 质量年度报告（2024 年度）

1	数字化产业学院的一流专业建设路径研究与实践	中国职工教育和职业培训协会
2	直播电商数字化课程建设与产业输出研究	中国职工教育和职业培训协会
3	“三教”统筹背景下高职院校教育管理体制改革的改革研究	湖北省中华职业教育社
4	职业教育数字化转型精准对接区域产业数字化发展需求的对接	湖北省中华职业教育社
5	黄炎培职教思想与高职课程思政有机衔接研究	湖北省中华职业教育社
6	服务市域经济发展视角下职业教育政、校、企协同育人路径研究	湖北省中华职业教育社
7	中职学生素质教育提升策略研究	湖北省中华职业教育社
8	基于校企合作视角的中高职生就业能力提升策略研究	湖北省中华职业教育社
9	产教融合背景下职业院校校企协同育人模式的实践性研究——以襄阳科技职业学院为例	湖北省职业技术教育学会
10	职业教育助推区域装备制造业高质量发展路径研究	湖北省职业技术教育学会
11	党建引领视域下职业院校学生思想政治工作实效路径研究	湖北省职业技术教育学会
12	襄阳古城墙价值重构—基于保护和开发	襄阳市社科联
13	老河口木版年画的文化遗产与遗产保护研究	襄阳市社科联
14	新时期下技工院校学生创新创业教育困境与化解机制	襄阳市教育科学规划领导小组
15	中职英语教学做一体化模式在学前教育专业的实践研究	襄阳市教育科学规划领导小组

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院产学研处

表 09 学校 2023-2024 学年教师参编教材统计表

序号	姓名	教材名称	出版单位	参编职责
1	杨健	《C 语言程序设计》	吉林出版集团股份有限公司	参编
2	杨健	《ACCESS 数据库应用教程》	电子科技大学	参编
3	刘珏晶	《photoshop CS6》	电子科技大学	参编
4	王开智	《体育健康教学设计与研究》	吉林出版集团股份有限公司	副主编
5	杨健	《VI 设计实战教程》	华南理工大学出版社	参编
6	杨健	《数据采集技术》	北京出版集团北京出版社	主编
7	杨健	《Access 数据库应用教程【2016 版】》	电子科技大学出版社	参编
8	尚君	《汽车发动机构造与维修》	机械工业出版社	副主编
9	李小辉	《焊接工艺与一体化实训》	南开大学出版社	副主编
10	吕俊	《大学生心理健康教育》	北京出版社	副主编
11	任姝亭	《Photoshop 高级应用》	中国劳动社会保障出版社	副主编

12	任姝亭	《Photoshop 高级应用实训题集》	中国劳动社会保障出版社	参编
13	张慧杰	《机械测量与质量检测》	郑州大学出版社	副主编
14	陈俊丹	《大学体育健康教程》	中国商务出版社	副主编
15	王达文	《大学语文》	中国教育出版传媒集团高等教育出版社	副主编

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院教务处

3. 教师比赛

学校着力构建“以赛促教、赛教融合”的创新人才培养新模式，全面推进“校级-省级-国家级”三级竞赛体系建设，周期性开展班级预赛、教学单位选拔赛、校级决赛，高质量开展校内技能竞赛活动，营造良好的竞赛氛围。2023-2024 学年学校教师参加全市及全省职业院校各类比赛获奖 24 项，其中省级 14 项，市级 10 项。学校教师指导学生参加各类比赛获奖 9 项，其中省级 4 项，市级 5 项。

表 10 2023-2024 学年教师竞赛获奖情况统计表

序号	姓名	大赛全称	级别	获奖等次	主办单位
1	王春	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛—中国（襄阳）第四届汉江流域职业技能大赛	省级	金牌	湖北省人社厅、襄阳市政府
2	张怡	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛—中国（襄阳）第四届汉江流域职业技能大赛	省级	金牌	湖北省人社厅、襄阳市政府
3	汤路	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛—中国（襄阳）第四届汉江流域职业技能大赛	省级	一等奖	湖北省人社厅、襄阳市政府
4	唐兵	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛中国（襄阳）第四届汉江流域职业技能大赛	省级	一等奖	湖北省人社厅、襄阳市政府
5	王兰兰	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛中国（襄阳）第四届汉江流域职业技能大赛	省级	三等奖	湖北省人社厅、襄阳市政府
6	王兰兰	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛-全省新能源汽车及智能物联技术职业技能竞赛	省级	三等奖	湖北省机电工程学会
7	张青云	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛-全省新能源汽车及智能物联技术职业技能竞赛	省级	二等奖	湖北省机电工程学会
8	豆黎霞	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛-全省新能源汽车及智能物联技术职业技能竞赛	省级	三等奖	湖北省机电工程学会
9	刘超	2024 年“湖北工匠杯”技能大赛——第七届全省智能制造应用技术技能大赛	省级	三等奖	湖北省人社厅、湖北省总工会
10	谭祎	湖北省 2024 年工匠杯智能制造技能大赛	省级	一等奖	湖北省人社厅

襄阳科技职业学院 质量年度报告（2024 年度）

11	张可、曹仁轩	湖北省 2024 年工匠杯智能制造技能大赛	省级	二等奖	湖北省人社厅
12	陈龙、廖蔚胜	湖北省 2024 年工匠杯智能制造技能大赛	省级	二等奖	湖北省人社厅
13	肖盼盼、马勋、关重阳	2024 年湖北省托育职业技能竞赛	省级	二等奖	湖北省总工会、湖北省卫健委
14	吴金荣	2024 年“湖北工匠杯”技能大赛——全省体育行业职业技能竞赛	省级	三等奖	湖北省人社厅
15	李静（老师）、付成雨、吴迪凯（师生同赛）	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	一等奖	襄阳市教育局、襄阳市人社局、襄阳市总工会
16	杨磊、尚朝阳、刘雨微	2024 年襄阳市中等职业学校、技工学校教学能力比赛	市级	二等奖	襄阳市教育局
17	王春、张怡	襄阳市中等职业学校技能大赛	市级	一等奖	襄阳市教育局、襄阳市人社局
18	王敏静	襄阳市中等职业学校技能大赛	市级	一等奖	襄阳市教育局、襄阳市人社局
19	王敏静（老师）、楚向阳、解光哲（师生同赛）	襄阳市中等职业学校技能大赛	市级	二等奖	襄阳市教育局、襄阳市人社局
20	樊格格	襄阳市中等职业学校技能大赛电子商务运营赛项	市级	二等奖	襄阳市教育局
21	王兰兰	襄阳市中等职业院校技能大赛	市级	三等奖	襄阳市人社局
22	唐瑞婷、李常辉	襄阳市中等职业学校技能大赛（技工学校）	市级	三等奖	襄阳市总工会、襄阳市教育局、襄阳市人社局
23	吕天浩	襄阳市中等职业学校技能大赛（技工学校）	市级	二等奖	襄阳市总工会、襄阳市教育局、襄阳市人社局

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院教务处、实训中心



【案例 07】师徒结对育桃李 技能大赛共登顶

学校以技能大赛为抓手，重视青年教师的发展，采取多项切实有效的措施，鼓励并组织了更多教师参与各类技能大赛和学术交流活动，这些活动不仅提升了教师的专业素养和教学能力，还增强了他们的实践经验和创新能力。同时也进一步深化了学校与行业企业的合作与交流，为师生搭建了更多实践机会和平台，使他们能够

在真实的工作环境中锻炼自己，提升技能水平。

王春和张怡两位老师是学校电气与自动化工程学院的一线教师，同时也是老带新的结对师徒，担负着繁重的教学教研任务、班主任工作及 Related 管理工作。为了圆满完成教学任务，同时扎实开展备赛训练，在他们的生活中加班成为了常态。工作日的夜晚与双休日，师徒俩结伴走进实训室埋头训练；上完一整天的课程，他们就马上又投入到紧张的训练中。“星光不负赶路人”，在 2023 年“湖北工匠杯”技能大赛——中国（襄阳）第四届汉江流域职业技能大赛中，他们师徒共同斩获了工业机器人系统操作员项目的一等奖。

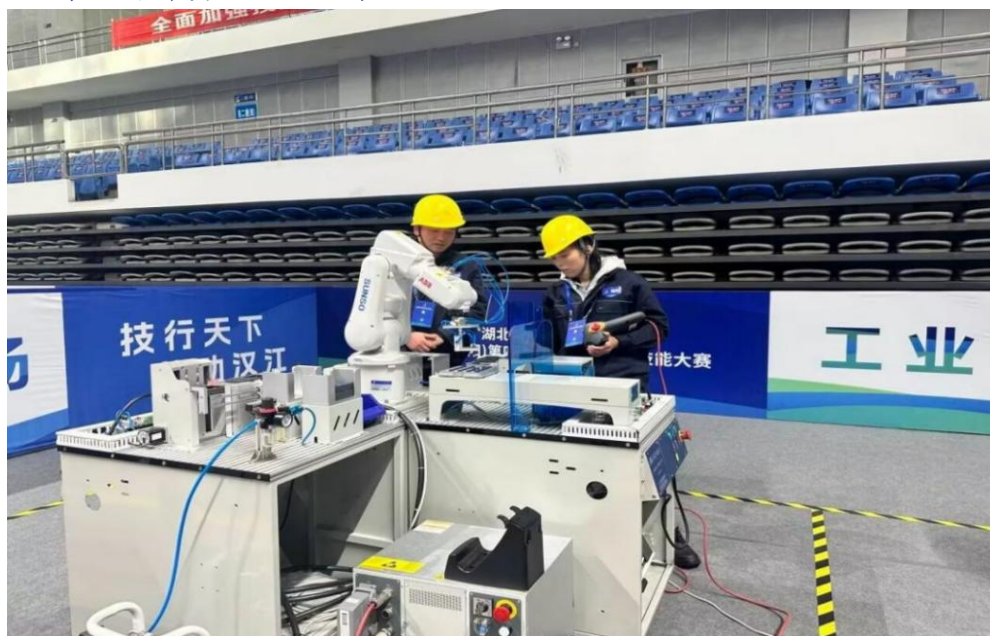


图 20 教师王春、张怡在“湖北工匠杯”技能大赛比赛场

学校通过“以考促学”“以赛促建”等形式为班主任及辅导员搭建学习、交流和展示的平台（见图 21）。全方位考查选手育人本领，从备赛资料梳理到赛后复盘，通过借鉴赛场参赛选手的育人经验，教师带回个性化、精细化育人思路，班级文化建设从千篇一律走向特色多元化，班风学风焕然一新。



图 21 班级建设与主题班会设计的智慧碰撞

（三）在校体验

1. 奖励资助

过去一年时间里，学校紧紧围绕激励优秀、帮扶贫困的主旨，严格落实国家奖资助政策，全面精准推进奖助学工作，构筑多层次资助育人体系，组织开展了校企资助育人系列活动。在“企业捐资助学”评选活动中，推选出勤奋好学、家庭困难学生共计 32 人。学生资助工作有效落实，组织完成 2023-2024 学年家庭经济困难学生认定建档工作，国家助学金认定总人数为 298 人。保障学生上学“绿色通道”畅通，办理缓交学费学生 71 人。申报国家奖学金 2 人，国家励志奖学金 46 人，各类资助资金共计 177.205 万元（见表 11）。

表 11 学校 2023-2024 学年国家奖助学金统计表

名称	种类	奖助人数（人）	总金额（万元）
“绿色通道”办理缓交学费	绿色通道	71	48.05
国家助学金	助学金	298	97.955
国家奖学金	奖学金	2	2

国家励志奖学金	励志奖学金	46	27.6
企业捐资助学	助学金	32	1.6
总计			177.205

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院学生工作处

2. 社团活动

学校坚持以青年为主体地位，秉持“丰富校园生活，促进全面发展”理念，积极组织各类文体活动，涵盖志愿服务、体育竞赛、学术讲座、文艺演出等多种类型（见图 22、图 23）。制定《襄阳科技职业学院学生社团管理办法（试行）》《襄阳科技职业学院社团指导教师选聘及考核办法》，加强对学生社团规范化流程管理，确保社团活动有序、健康发展。本学年建有社团 48 个（见表 12），其中学术科技类 3 个，志愿公益类 1 个，文化体育类 44 个，积极拓展学生兴趣与技能培养途径，满足多元需求，累计开展活动达 1000 余人次，营造了良好的校园文化氛围。

表 12 学校 2023-2024 学年社团统计表

序号	社团名称	现有成员数	序号	社团名称	现有成员数
1	摄影社	10	25	篮球社	27
2	烹饪社	25	26	摄影社	27
3	电商直播社团	20	27	3D 打印文创社	37
4	重构社团	50	28	自由音乐社	10
5	足球社	16	29	足球社	12
6	书法社	15	30	海棠诗社	10
7	嵌入未来社	15	31	推理社	12
8	And one 篮球社	17	32	自主学习社	20
9	自走棋社	30	33	GA 动漫社	40
10	田径社	16	34	绘画社	14
11	羽毛球社	24	35	星野舞蹈社	30
12	足球社	20	36	合唱社	20
13	未来动漫社	23	37	器乐社	21
14	音乐社	18	38	棋牌社	22
15	篮球社	30	39	翰墨社	10
16	台球社	36	40	法律宣传社	12
17	音乐社	15	41	篮球社	18

18	羽毛球社	60	42	心理社	46
19	乒乓球社	20	43	韵味书香社	43
20	篮球社	20	44	摄影社	10
21	电竞社	65	45	乒乓球社	15
22	文学社	19	46	诗棋社	15
23	青年志愿者社团	50	47	歌舞交流社	32
24	足球社团	19	48	星聚配音社	10

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院团委



图 22 第十一届襄阳诸葛亮文化旅游节开幕式大学生合唱表演



图 23 学校大学生青年志愿者为襄阳马拉松比赛提供志愿服务

3. “一站式”学生社区

学校致力于构建“共建、共治、共享”的“一站式”学生社区建设模式，积极将党建和思想政治工作深度融入学生社区建设之中，勇于探索和实践具有本学校特色、贴近学生实际需求的新时代“一站式”学生社区模式。

党建引领：持续深化学生社区的政治建设工作。组建学校“一站式”学生社区中心建设领导小组及“一站式”社区工作指导委员会，实行党政联合领导，确保物理空间的充分保障，并设立专项经费，以推动工作进行顺利。

队伍入驻：打造专业化全员育人的强大队伍。本学年入住一站式学生社区辅导员 34 人（专职辅导员 32 人）、班主任（学业导师）86 人。建立优秀班主任、优秀辅导员表彰机制，明确各育人队伍在学生社区的角色定位。

学生参与：充分调动社区学生的核心角色。积极推进学生组织及社团的改革工作，通过成立大学生管委会团支部及各学生社区社团团支部，大力弘扬集体主义精神和奉献精神，鼓励学生积极参与社区和宿舍文化构建以及社区公共事务的管理工作。

服务下沉：持续加强学生社区服务供给工作。学生社区综合服务大厅设有业务办理窗口，为学生提供学生事务服务、教务服务等多项服务；为学生开展思想引领、课程教育、理论培训等活动提供专业场所；学生活动区设有党团活动室、会议室、辅导室，为学生提供举行主题班会、党日团日、素质拓展、讨论交流、表达能力提升训练等活动的空间；社区内心灵驿站设有个体咨询室、团体辅导室、宣泄室、心理放松室、沙盘辅导室，通过一对一谈心谈话、团体辅导、宣泄等多方位心理辅导为学生的心理健康保驾护航。

4. 三全育人

全面开展陪伴学生成长工程。开展校级领导“走进院系”行动，每个校领导联系一个院系，定期调度工作开展情况，一对一指导。每学期深入二级学院开展调研

活动，定期参与听课、评课，为学生讲党课等活动，全面护航学生成长。

建立三级值班管理制度。由校领导带队、学工处及各职能部门、二级学院组成专班，每天深入教室、寝室、食堂等开展巡查，落实领导干部每日陪餐制度，公布校领导联系方式，建立 24 小时咨询热线，及时回应学生诉求。

学生体质测评。学校重视学生的体质健康，组建专业的体测队伍，针对体测中暴露的学生体质健康问题，认真分析、研究方法，培养学生的体育兴趣、帮助学生养成良好的运动习惯。全年参加体质测评学生达 7000 余人次（含中职），达标率为 79.6%。

在校体验满意程度。为更加真实客观了解学生和家长对学校管理、教育教学等各方面工作的满意度，学校采用网络问卷的形式邀请部分学生和家长参与满意度调查。根据学生反馈，在校学生对学校师德师风、校风学风、专业课程、实习实践、生活服务等方面认同感高，在校生满意度达到 97.85%，家长对学校满意度达到 97.76%。

（四）创新创业

1. 创新创业教育

在推动创新创业教育的道路上，学校始终致力于培养学生的创新思维、创业精神和实际操作能力。一是开设了创新创业类相关课程，如《大学生职业生涯规划与规划》《就业指导和职业规划》等，激发学生创新创业的精神，树立正确的就业观。二是学校积极搭建创新创业社团和活动平台，为学生提供展示才华、锻炼能力的机会。

2. 创新创业成果

学校在 2024 年襄阳市职业院校双创竞赛以及湖北省中华职业教育创新创业大赛中取得了优异的成绩（见表 13）。在襄阳市职业院校双创竞赛中，学校学生黄录诚、徐文彩、贾天乐团队和张吴阳、董树人、贺俊岩团队分别获得一等奖；李心怡、陈思雨、璨心茹团队，以及王敏静、楚向阳、解光哲团队，薛传彪、何宇航、王奥团队分别获得二等奖，杜雨柱、张青洲、尚仕林团队获得三等奖。在第六届湖北省

中华职业教育创新创业大赛上，“灵驭智途”项目荣膺高职组最佳创意奖；张媛老师与王敏静老师分别荣获最佳指导教师奖。此外，学校还获得了竞赛组织奖及突出贡献奖，在推动创新创业教育方面取得了显著成效。

表 13 学校第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛获奖情况

序号	项目	获奖情况	参赛学生	指导教师
1	神雕侠侣——襄阳文创 IP 打造盲盒解决方案探索者	一等奖	王曼、周雷鸣、鄢文凤	张媛、杨健
2	阳光队	一等奖	梁思傲、刘家琦、黎宇璁	王敏静、吕锦兵
3	“灵驭智途”	二等奖	郭子凡、阳芳杰、崔想阳	陈龙、王达文
4	憬望公益团队	二等奖	郑冰豪、舒治宇、靳方莹	王正鑫、尚朝阳

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院实训中心



【案例 08】磨砺收获成长 创新成就梦想

第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛在襄阳开赛，全省近百所学校的 400 多名学生在襄阳科技职业学院同台竞技，一展高下。电气与自动化学院自接到赛事通知，学校上下高度重视，按比赛要求严格选拔师生积极备赛，组织相关人员制定详细的工作计划，全力保障参赛选手的学习生活。由黎宇璁、梁思傲、刘家琦三位同学组成的“阳光队”整个暑假不畏酷暑一直在学校集训。在比赛的过程中他们沉着稳定，灵活变换打法和技巧，创新突破重重困局，披荆斩棘；四个季度的排名由第六名，到第五名，最后勇夺第二名，斩获一等奖。成绩的取得是近年来学校加强学生综合能力培养、推动创新创业工作取得显著成效的体现。学校将继续秉持“德技兼修 知行合一”的校训精神，注重学生的专业知识学习、注重学生创新意识的引领、注重学生动手实践能力的培养，使学生成长为有智慧、有技术、能创新的高素质技术技能人才，为强国建设、民族复兴积极贡献力量！



图 24 学校“阳光队”积极备赛第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛

（五）技能成长

1. 岗课赛证

学校与企业紧密合作，通过现代学徒制、共建产业学院等多元方式协同育人。采用“岗课赛证融通”模式，将职业岗位需求与课程教学相结合，注重学生专业技能和综合素质的培养。邀请企业专家剖析企业岗位要求，共同参与制定人才培养方案和课程标准，以岗位真实任务为教学载体，确保课程对接岗位需求。

学校把职业技能等级证书要求融入课程体系，专业课程教学紧扣职业标准，鼓励学生参加本专业相关职业、工种技能考试，在毕业前获取职业等级证书。学校经湖北省人力资源社会保障厅备案为技工院校职业技能等级认定平台，目前学校已获批职业、工种 85 个。鼓励学生获取证书的同时也积极引导专业课教师参加培训取证，目前学校共 451 名教师获得相关专业的职业资格（职业技能等级）证书，139 名教师获得考评员资格。

2. 技能大赛

为了更好地激发师生学习专业技能的兴趣，在学习过程中形成比学习、比技能

的良好氛围，达到“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的目的。学校高度重视技能竞赛，积极组织全校师生参加各类各级技能竞赛。技能竞赛的考核不仅是对学生知识和技能的考察，也促进了教师对教学理念和方法的反思，有力推动人才培养模式的创新，最终形成“做中教、做中学、学中做融教学做于一体”的共识。本学年学生参加市级以上各类技能竞赛（不含创新创业类）获得奖励 36 项，其中国家级奖项 3 项，省级奖项 12 项，市级奖项 21 项（见表 14）。



【案例 09】技能舞台绽放光彩 匠心传承引领发展

就读于车辆工程学院新能源汽车技术专业的吴宇哲，2023 年 9 月入学后，不甘于“混日子”，主动报名参加学校的汽车技术竞赛集训社团。在车身修复的实训课上，他展现极高的热情和较高的技能水平。每当遇到比赛集训，总是第一时间报名参训。训练中无论什么项目，吴宇哲都全程观摩认真记录，严格按世赛、国赛标准进行训练。课间休息时，他总是会主动找老师复盘训练的技术难点、要点，直到有一天，汽车门板上巴掌大小的凹坑，让他轻轻松松修复好了，这个“汽修小白”第一次摸到了车身修理的门道，这也指引着他坚毅笃定踏上技能成才之路。

比赛前的近一个月，吴宇哲一直处于紧张的备赛状态中。他白天做分模块流程练习，晚上有针对性地强化基本功，还要和教练一起复盘和反思。赛前一周，教练带领选手外出学习电子测量车身技能模块，吴宇哲抓住一切学习与训练的机会上手练习，回去休息时也是反复思考与记录，最后冲刺阶段，他更是每天都接受超负荷训练。11 月 28-30 日在武汉国际博览中心举行的 2024 年“湖北工匠杯”——湖北省第二届职业技能大赛上，吴宇哲同学获得车身修理项目银牌。



图 25 学生吴宇哲获湖北省第二届职业技能大赛车身修理项目银牌

表 14 学校 2023-2024 学年学生技能竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	级别	竞赛等次	获奖学生
1	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	三等奖	张宇帆
2	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	三等奖	江家乐
3	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛选拔赛	国家级	三等奖	李佳欣、张睿君
4	2024 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省第二届职业技能大赛	省级	银牌	吴宇哲
5	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省第二届技工院校学生职业技能大赛	省级	金牌	吴迪凯
6	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省第二届技工院校学生职业技能大赛	省级	金牌	王宇阳、栗成生
7	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省第二届技工院校学生职业技能大赛	省级	铜牌	张吉喆
8	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省第二届技工院校学生职业技能大赛	省级	铜牌	谢龙帅
9	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	崔想阳
10	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	陈兴瑶
11	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	肖璐晨、付方昊
12	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	马璐、张瑞杰

二 人才培养

13	2024 年第二届乡村振兴大赛湖北省选拔赛	省级	铜牌	梁思傲
14	2024 年第二届乡村振兴大赛湖北省选拔赛	省级	优胜奖	黎宇璵
15	第五届湖北省中华职业教育创新创业大赛	省级	二等奖	何宇航、薛传彪、谢雅楠
16	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	一等奖	黄嘉诚、贾天乐、徐文彩
17	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	一等奖	梁思傲、黎宇璵
18	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	一等奖	付成雨、吴迪凯
19	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	一等奖	刘昌顺、贺俊岩
20	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	一等奖	张昊阳、董树人、贺俊岩
21	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	李志远
22	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	韩鹏
23	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	刘长江
24	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	周梦如
25	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	刘俊硕
26	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	许红扬
27	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	杨亮亮
28	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	田智量
29	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	薛传彪、何宇航、王奥
30	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	宋一薄、李浩迪
31	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	楚向阳、解光哲
32	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	卜梦寒
33	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	张智瑞
34	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	杨紫丹
35	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	二等奖	汤慧如
36	2024 年襄阳市中等职业学校（技工学校）技能大赛	市级	三等奖	刘家琦、刘家祺

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院实训中心

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

学校遵循“考训一体”的指导方针，积极支持地方经济建设和服务地方企业，通过组织职业技能等级评价和相关培训活动，显著提升了劳动者的竞争力，为地方经济发展提供了坚实的技能人才支撑。针对本地企业员工、失业人员以及高校师生等群体，共开展了 2948 人次的职业技能等级评价。企业新型学徒制学员进行了两批次的评价，共计 148 人。全学年评价总人次达到 3096 人，其中高级工及以上级别的获取人数为 2890 人，占总数的 93.3%。截至目前，学校已累计为超过 1 万人次的技能人才提供涉及 100 个职业（工种）的技能等级评价服务，新增先进制造业技能人才占比 48.73%，现代服务业技能人才占比 51.27%。组织了襄阳小白象等多家企业的约 100 人次参与互联网营销师、直播销售员的培训，完成了互联网营销师、直播销售员、联网营销师等多种类的职业技能等级鉴定考试。

学校牵头成立了技能评价服务联盟，完成了社会评价组织平台的续备案工作，积极吸纳各方意见建议，并且不断规范评价流程、完善评价体系、优化评价手段。



【案例 10】成立技能评价服务联盟 试点统考统评鉴定模式

学校紧紧围绕区域产业发展需求，发挥职业教育优势，切实提高学校综合办学实力，服务地方经济社会发展。积极吸纳各方意见建议，完成了社会评价组织平台的续备案工作，并且不断规范评价流程、完善评价体系、优化评价手段。学校牵头成立了技能评价服务联盟，联盟通过整合各方资源，在标准制定、人才培养、考核评价等方面取得了显著进展，为襄阳市技能人才队伍建设提供了有力支撑。在 3 家院校中针对汽车维修、计算机等 8 个基础性通用职业进行试点。采取“五统一”方式，即统一命题、考评方式、考评时间、考点设置以及互派考评员，组织了六批次

的统一评价活动，共评价 739 人，其中包括 459 名学生（本校学生 135 人）和社会人员 280 人，涵盖 15 个职业（工种）。将产业需求、专家意见和考评经验有效结合，增强评价工作的活力、动力和凝聚力，同时确保职业技能等级证书的公信力，激发劳动者提升技能的热情。



图 26 学校技能评价服务联盟新增成员单位入盟仪式现场

2. 技术服务经济效益

为进一步深化校企合作，学校在 2024 年为中国兵器集团第十一届职业技能竞赛数控铣赛项提供了专业培训服务。此次培训面向湖北江山重工研究院有限公司和襄阳五二五泵业有限公司的参赛选手，旨在提升参赛选手的专业技能水平，助力企业在竞赛中取得优异成绩。本次技术服务不仅显著提升了企业参赛选手的专业技能，还带来了 13.5 万元的经济效益。充分体现学校在产教融合过程中的价值创造能力，通过专业的技能培训服务，展示了学校在提供高质量教育服务和推动地方经济发展方面的重要作用，实现了自身的经济收益增长。

（二）服务地方发展

1. 产业对接

学校设立高职专业 14 个，中职专业 20 余个，其中国家级一体化改革示范专业 3 个，省级重点专业 5 个，省级品牌专业 9 个，湖北省第二批紧缺技能人才振兴计划品牌专业 1 个，襄阳市中等职业教育品牌专业 1 个，基本实现了校内“专业群”与区域经济社会发展的“产业群”无缝对接。

专业建设对接产业发展，专业随产业发展的动态调整机制，规划形成与本地区经济社会发展要求和市场需求相适应的数量适中、规模适度、布局合理的专业群（见表 15）。

表 15 学校专业群建设一览表

序号	学院名称	专业群名称	群内组成专业	对接产业链
1	智能制造学院	智能控制技术	数字化设计与制造技术、机械制造自动化、模具设计与制造	装备制造及其相关的上下游产业链
2	电气与自动化工程学院 计算机与信息工程学院	机电一体化技术	机电一体化技术、智能机器人技术、物联网应用技术、工业互联网技术	智能制造产业链
3	车辆工程学院	新能源汽车技术	新能源汽车技术、智能网联汽车技术、汽车检测与维修技术	新能源汽车产业链
4	经济与管理学院 现代服务学院	餐饮智能管理	烹饪工艺与营养、婴幼儿托育服务与管理、电子商务、现代物流管理	生活服务产业链

2. 育训并举

学校与湖北三环锻造、湖北顺博铝合金、保康楚韵酒店、襄阳市残联、襄阳市中环水务公司等多家企事业单位签订校企合作协议书，与企业深度合作，建立培训基地，选派教师培养成为企业培训师，为企业提供新技师培训、企业新型学徒制培训、企业职工技能提升培训等多项服务；同时针对社会有需求人员开展船员培训、安全生产培训、基干民兵专业技能等专业类培训，提高了学员们的专业素养，增强学员的就业能力，培训项目多达 20 余项，培训学员近 2000 人，培训专业涉及电工、焊

工、数控加工、中式烹饪、餐厅服务、消防安全、无人机操作、计算机知识、船舶驾驶等。2024 年学校肩负襄阳市政府所托，联合襄阳牛肉面产业协会共建牛肉面产业学院，整合多方资源，荣膺“襄阳牛肉面”技能培训基地之重任，全力承担起全市襄阳牛肉面培训工作，有力推动襄阳牛肉面文化的传承与产业的蓬勃发展，实现产学研深度融合（见图 27）。



图 27 学校王学银老师为学员讲解襄阳牛肉面制作相关知识



【案例 11】“襄阳牛肉面”技能培训基地启航新程

襄阳牛肉面，这道承载着厚重历史与文化的美食，不仅是襄阳人民餐桌上的佳肴，更是连接古今、沟通内外的文化桥梁。为了更好地传承与发扬这一传统美食，学校与襄阳牛肉面产业协会强强联手，共同构建了牛肉面产业学院，通过产学研深度融合，为襄阳牛肉面文化的传承与产业的蓬勃发展提供了强有力的支撑。目前，襄阳牛肉面已在全国范围内遍地开花，近 8000 家面馆（企业）如雨后春笋般涌现，不仅创造了近 50 亿元的年产值，更带动了 4 万人的就业，成为湖北省“十大重点劳务品牌”中的佼佼者，也是襄阳人创业就业的首选品牌。作为技能培训的摇篮，

学校已累计培训学员超过 1 万人，他们的足迹遍布大江南北，不仅促进了地方经济的发展，更推动了文化的交流与融合。

在 2024 年龙年新春之际，中央广播电视总台《欢乐大猜想》栏目组走进了襄阳，特别选择学校作为襄阳牛肉面的取景地。中国烹饪大师、学校现代服务学院的张鸿烈大师亲自上阵，带领师生们共同出镜，向全国观众展示了襄阳牛肉面的独特魅力与制作工艺。学校将继续秉承“传承文化、培养人才、服务社会”的宗旨，不断探索与创新，为襄阳牛肉面文化的传承与发展贡献更多的智慧与力量。



图 28 中国烹饪大师、学校现代服务学院张鸿烈大师现场教学

（三）服务终身学习

1. 社区教育

为深刻领悟并切实贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚守为民服务的初心，全力助推社区建设，学校以党支部为依托，组织党员深入社区开展志愿服务活动。党员们凭借自身职业专长与能力特点，积极主动地“表明党员身份、践行服务承诺、输送贴心服务、树立先锋榜样”，踊跃投身于社区党建工作的政策法规宣传推广、居民困难的化解帮扶、突发事件的应急处置以及文明社区的创建等各类志

愿服务之中，充分彰显党员的先锋模范作用，切实为居民群众排忧解难，全心全意服务社区居民。



【案例 12】技术服务进社区 居民生活更便捷

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视终身教育体系和学习型社会建设。社区教育是全民终身教育体系的一部分，社区教育的发展呼应了“国家战略、社会需要、百姓需求”，满足了“人民群众对美好生活的向往”，是新时期人民群众对教育的新期盼新要求。

学校高度重视社区教育工作，立足构建终身学习体系，发挥技术人才智力优势，开展实用技术研发推广，服务区域经济高质量发展。与多个社区建立了稳定的合作关系，通过设立社区教育服务站点、组织各类培训活动以及开展文化教育讲座等形式，全方位地覆盖社区教育领域，对不便出行的老人还提供上门服务，耐心维修老旧电风扇、故障电饭煲等，同时传授保养知识与注意事项，增进了社区居民与学校的交流互动，有力营造出社区和谐美好的生活环境，为校社合作树立了典范，助力构建更友善、互助的社区氛围，使社区教育的影响力不断扩大，受益人群逐年增加。



图 29 学校师生为社区居民维修家电

2. 继续教育

学校多名烹饪专业教师受邀至襄阳市老年大学开展烹饪教学，进一步拓展了学校烹饪专业的社会服务领域，彰显了学校在烹饪教育方面的专业影响力，也让学校与社会各界的联系更加紧密，共同为推动地方文化与教育事业的繁荣发展贡献力量。各产业数字化转型加速，电子商务人才通过电商平台拓展销售渠道，开展线上销售与客户服务工作。为此，学校面向不同行业开展企业培训，先后承担了残疾人电商培训、“南水北调”移民电子商务培训，湖北恒延铝业有限公司网络营销培训等行业多工种的培训。

（四）特色服务贡献

自 2015 年学校开展驻村帮扶工作以来，驻村工作队充分发挥学校技能培训优势，先后到谷城县紫金镇玛瑙观村开展中式烹饪、西式糕点、电子商务、计算机技术、家用电器维修等形式多样的技能培训活动，满足村民创业需求，提升专业技术能力，帮助农民增产增收，带动本地经济快速发展，助力乡村稳步振兴（见图 30）。



图 30 学校开展家电维修进村帮扶活动

四、文化传承

传承中华民族的优秀文化对于学校而言意义重大，能够丰富教育资源、提升教育品质、促进文化交流。本学年学校坚持立德树人根本任务，积极践行社会主义核心价值观教育，围绕自身特色与优势，依托丰富多彩的校园活动，传承工匠精神、传承中华优秀传统文化、传承红色基因、传承非遗文化，引导学生提升文化素养、增强文化自信。

（一）传承工匠精神

学校始终将工匠精神的传承与培育作为教育的重要组成部分，通过一系列教育活动和实践项目将这一宝贵的精神内涵深植于每个学生的心中。

1. 以文化教育诠释工匠精神

加强课程体系建设。为增进学生对“工匠精神”的理解与认识，学校将《大国工匠》《匠心传承》等读本发放至每个学生，引导学生学习大国工匠们在自己平凡的岗位上默默奉献、以匠人之心追求极致、精忠报国、匠心筑梦的奋斗历程。同时还结合专业特点，将工匠精神融入专业课程，鼓励学生在专业技能的学习训练中磨炼精益求精的学习态度。

邀请专家、工匠进校园开展宣讲。学校借助各类活动平台，邀请资深学者、行业专家、技能大师走进校园，分享他们的职业经历、成长故事以及背后的工匠精神，让学生近距离感受他们卓越成就背后的精湛技艺与不懈努力，激发学生对专业技能的热爱与追求，也为学生提供宝贵的职业规划和人生指导。



【案例 13】学校举行湖北省技工院校“开学第一课”

传承工匠文化，争做技能先锋。学校举行湖北省技工院校“开学第一课”，邀请中铁大桥局高级技师、第三届“湖北工匠”刘琴梅和学校优秀毕业生代表、中国人民解放军第五七一三工厂研制班组长王欣琦，分别作技能成才事迹报告，分享了

自己的成长经历。国家社科基金重大项目首席专家、《匠心传承》教材主编、江苏师范大学工匠与文明研究中心潘天波教授，以“仰望浩瀚的工匠文明星空”为题，生动讲述了中华工匠文明的发展历程、中华工匠的精神品格、弘扬工匠精神的重要意义，为全省技校学生上了一堂精彩的“开学第一课”。中国人力资源和社会保障出版集团、湖北省人力资源和社会保障厅相关领导，共同向学校师生代表赠送了开学第一课书籍，勉励技工院校师生用实际行动大力弘扬和践行工匠精神，为推进技工教育高质量发展、实现中华民族伟大复兴伟业贡献自己的力量。



图 31 湖北省技工院校“开学第一课”在学校开讲

2. 以勤勉实践践行工匠精神

（1）技能大师工作室建设：打造匠心传承摇篮。学校大力推进技能大师工作室建设，建有省级技能大师工作室 4 个和市级大师工作室 2 个，聘任行业、企业技术专家为学校客座教授。通过技能大师工作室建设，将行业内的能工巧匠和技艺精湛的大师们聚集起来，共同为学生们提供一个学习、实践和创新的优质环境。工作室实行项目化运作，由技能大师领衔，带领团队开展技术攻关、产品研发、成果转化等工作，同时还积极与企业、行业对接，引入真实的生产环境和项目案例，让学生们在实践中感受工匠精神的魅力，提升职业技能和素养。



【案例 14】聘请企业技能大师 共筑匠心传承新高地

2024 年“才聚荆楚·百技赶集”走进襄阳活动在学校举行。活动期间，学校隆重聘任了五位来自不同领域的顶尖技能大师——中国兵器首席技师周德民、襄阳美利信科技有限责任公司的危伟、神龙汽车有限公司襄阳工厂的李勇、“中国烹饪大师”张向明以及“鄂菜烹饪大师”吴洪涛，担任学校客座教授。学校领导亲自为这些技能大师颁发了聘书，表达了对他们技艺与精神的崇高敬意。聘任仪式后，危伟大师和李勇大师走进了校园，与师生们面对面交流，分享了他们从普通工人成长为行业翘楚的励志故事和宝贵经验。技能大师的到访，不仅是一次技艺的传授，更是一场精神的洗礼。他们用自己的亲身经历，诠释了工匠精神的深刻内涵，即精益求精、专注执着、勇于创新。这些品质，正是新时代技能人才所应具备的核心素养。通过与技能大师的近距离接触，同学们更加坚定了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的信念，对未来的职业道路充满了信心和期待。学校将继续秉承“匠心传承、创新发展”的理念，与更多优秀的企业技能大师携手合作，共同打造匠心传承的摇篮，为襄阳乃至全国的经济发展和进步贡献更多智慧和力量。



图 32 技能大师李勇为师生分享个人成长成才的经历与体会

（2）工匠精神融入课堂：铸就精益求精的品质。一是通过一系列创新举措与多维度宣传，营造了浓厚的工匠精神文化氛围。充分利用校园网站、微信公众号、广播站、宣传橱窗、电子屏幕以及教室板报等多种媒介，全面且生动地传播工匠精神的核心价值与内涵；利用班会课堂这一平台，定期组织学生观看《大国工匠》等弘扬工匠精神的纪录片（见图 33）；邀请企业界生产一线的技术专家与大师走进校园，开展专题讲座与工作坊活动。二是增加技能训练操作课程（见图 34）。重视专业项目建设和实训场所建设，将安全操作、质量原则、创新意识、岗位责任、勤俭节约、团结协作、互帮互助等具体的职业素养的培养融入到实训课程中。三是加大校企合作力度。企业能够为学生实习实训提供真实的工作环境，帮助其提高专业技能，塑造职业素养，磨练意志品质。



图 33 组织学生观看《大国工匠》纪录片



图 34 学生在实训室进行技能操作训练

（3）工匠人才培养培育：构筑匠心筑梦的高地。学校将工匠人才的培养培育作为发展的重中之重，通过构建完善的人才培养体系、实施创新的人才培育模式、搭建多元化的人才发展平台等措施，为广大学子铺设一条通往匠心筑梦的高地之路。一是加强学生的日常劳动教育。每周四下午，全体师生同上劳动课。通过劳动，使学生在体味艰辛、挥洒汗水中塑造坚强的心理素质，在艰苦奋斗、顽强拼搏中磨炼自己的意志，提升工匠精神的意识和能力。二是搭建技能大赛平台。学校通过承办各级各类技能大赛，并选派师生积极参赛，让师生在技能大赛的氛围中，有效磨砺自身的抗压能力，提高实践能力。同时还能开阔学生视野，锻炼他们钉子般的探究精神，增强他们积极钻研、团结协作、不畏强手、积极应变的能力（见图 35）。



图 35 学校承办 2024 年“湖北工匠杯”技能大赛并组织师生参赛

3. 以示范引领传播工匠精神

(1) 职教宣传营造浓厚氛围。学校利用电子显示屏、展板、橱窗、路灯旗等，常态化宣传职业教育、工匠精神的标语，对学生起到耳濡目染的教育作用。并通过学校门户网站、微信公众号，推送技能大师风采、技能大赛动态、行业发展趋势等，展示技能人才的卓越成就和社会价值，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好风尚。

(2) 职教活动磨砺能力本领。学校围绕“一技在手 一生无忧”主题，扎实开展职业教育活动周和校园技能节活动。通过组织开展学生技能竞赛、教师职业能力大赛、优秀学生作品展以及辅导员（班主任）素质能力大赛、第二课堂社团活动、大师讲堂等，让学生在实践中磨砺技艺，感受工匠精神的魅力，进一步理解工匠精神的内涵与价值。



【案例 15】学校举办职教周暨第十二届技能节活动

学校举办职教周暨第十二届技能节活动，活动以“一技在手 一生无忧”为主题，

旨在为广大师生搭建一个展示技能、学习交流的平台。本届技能节为期5天，内容丰富、形式多样。除了传统的学生技能竞赛、教师职业能力大赛、优秀学生作品展等，还增设了辅导员（班主任）素质能力大赛、第二课堂社团活动、大师讲堂等。校园开放日还邀请学生家长参观校园，参加“亲子关系”家庭教育课堂，观看优秀学生作品展。作为学校的一项品牌特色活动，校园技能节在丰富校园文化内涵、传承工匠风采的同时，也向社会全面展示了学校的特色办学教育成果。通过技能节的举办，学校不仅为师生们提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，更为他们提供了一个学习交流、拓宽视野的机会。



图 36 学校第十二届技能节学生作品展

（3）职业体验激发学习热情。为使学生更加直观地了解职业特点与要求，学校通过组织学生进企业参观学习、进企业开展工学结合、暑期社会实践等活动，让学生感受真实的工作场景，亲身体验职业角色，了解岗位职责、工作流程以及行业标准，增强学生的职业认知，激发他们对未来职业的思考，为今后的职业生涯奠定坚实基础。

（4）优秀学生彰显榜样作用。为充分发挥优秀学生的示范引领作用，学校每学期举行表彰活动，激励广大学生努力拼搏、积极进取。同时，学校定期邀请在技

能大赛中获奖、创业成功或在企业表现突出的优秀毕业生回校，向在校学生分享他们的亲身体验、职业规划与思想感悟，用身边典型激励在校学子珍惜时光、刻苦学习、勇于实践，进一步增强学生的学习动力，传递积极向上的工匠精神，丰富校园文化。



【案例 16】青春榜样——优秀毕业生林泽地的成长之路

车辆工程学院 2017 级中职学生林泽地，在校期间曾担任过班级团支书、学生会主席等职务。2021 年毕业进入岚图汽车科技有限公司，从事焊装车间顶盖（车顶）上件操作工。在岗期间，林泽地扎实学习岗位技能，乐于帮助同事，积极提升团队凝聚力，入职 3 个月便转正，成为岚图的正式员工。工作中的林泽地依旧拼搏进取，努力展现着自己的奋斗风采。先后获得“岚图好青年”评比优秀奖、“遵守安全生产法·当好第一责任人”演讲比赛三等奖、岚图公司第一届职工摄影大赛一等奖、武汉市应急管理科普讲解优秀奖、第二届 QC 课题发表特等奖。2023 年被评为岚图公司“十大青年明星”，2024 年 4 月荣获共青团武汉经济技术开发区优秀共青团员荣誉称号。林泽地同学的故事也成为“勤学储能、厚积薄发”的最好诠释。



图 37 学校优秀毕业生林泽地

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

学校坚持将优秀传统文化融入校园生活、社会实践以及民族文化活动中，有效地促进学生的全面发展。通过开展胡琴音乐艺术鉴赏进校园（见图 38）、爱国主义教育、传统节日主题活动等，增强学生对传统节日的认知和体验，加深他们对优秀传统文化的理解和热爱，让学生在实践中感受传统文化的魅力，同时也为传统文化的传承与发展注入了新的活力。



图 38 车定祥教授为学生展示胡琴艺术

2. 传承地方优秀传统文化

学校作为知识和文化的传播者，肩负着传承地方优秀传统文化的重要责任。学校开展襄阳牛肉面技能培训、邀请襄阳市资深地方史志研究专家梁发双老先生为学校师生授课和舞龙舞狮进校园等活动，成功地将地方文化融入学生的日常学习与生活之中。同时，学校将“牛肉面”课程纳入烹饪专业教学课程，通过实践操作和理论学习相结合的方式，学生们能够掌握制作正宗襄阳牛肉面的技巧，深入了解和体验地方文化的精髓，增强对本土文化的认同感与自豪感，同时也为学生未来的职业

发展提供了更多可能性

（三）传承红色基因

1. 开展红色教育

学校注重红色文化与日常教育的融合，将红色文化元素渗透到学校的日常教育教学管理和文化建设中。每周举行一次全体学生参加的“小升旗”，每月举行一次全体师生参加的“大升旗”。举办“道德讲堂”“思政大课堂”和“班会大课堂”，师生共同参与，以红色经典朗诵、红色故事会、学唱红歌、话剧表演，以及专题报告、主题演讲、观看红色电影、知识竞赛、图片展等形式开展丰富多彩的红色教育，学校上下形成了浓厚的红色文化教育氛围。

2. 追寻红色记忆

学校邀请党史专家走进校园讲党史故事，开展革命传统教育；组织师生深入革命圣地井冈山、革命烈士陵园、萧楚女纪念馆、星火村红色革命遗址等红色教育基地，开展实践教学；组建“星火宣讲团”宣讲红色文化、革命历史和先进事迹，开展红色教育，切实提高思政教育的吸引力和实效性（见图 39）。



图 39 襄阳市史志研究中心地方史专家梁发双为学生作红色历史报告

3. 赓续红色血脉

学校深入挖掘学校红色资源，通过一系列教育资源建设和文化传播活动，将红色精神融入到教育教学全过程。一是组织新生参观校史馆，通过珍贵的实物及图片展示，让学生感受学校的历史底蕴与人文魅力；二是开齐开足开好《中国共产党历史》《毛泽东思想与中国特色社会主义思想体系概论》等思政课，将红色文化融入学校人才培养的全过程；三是开办好三大课堂，即“道德讲堂”“思政大课堂”和“班会大课堂”，提升学生的道德修养；四是定期邀请党史专家、地方文化学者进校园，开展红色故事宣讲和襄阳历史文化讲座，进一步弘扬襄阳文化；五是成立学生“星火”宣讲团，每月围绕特定主题进行视频宣讲，让红色文化和襄阳文化在校园内外生根发芽，形成浓厚的文化氛围（见图 40）。



图 40 胡呈军为师生们开展红色文化专题讲座

（四）传承非遗文化

“襄阳牛肉面”于 2015 年被申请为国家非物质文化遗产，成为襄阳市独特的饮食名片。学校作为襄阳市政府指定的“襄阳牛肉面”技能培训基地，现已成为学

校培养技能人才、促进产业发展、带动就业创业的一张名片。学校通过持续开展襄阳牛肉面培训和举办各种推广活动，将“襄阳牛肉面”非遗文化进行了进一步的发展和弘扬。

学校将“非遗”艺术形式——版画引入平面设计专业的课堂，引导该专业学生通过制作版画，巩固专业技能，了解传统文化。不仅创新了教学内容与教学形式，也将版画艺术进行了传承与创新。学校“墨彩艺术”学生社团，在课堂之外对版画艺术进行进一步的宣传与推广，让更多师生了解版画艺术、喜爱版画艺术。在 2024 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省第二届职业技能大赛技能成果展上，学校师生将版画中富有文化底蕴的图案，通过巧妙的设计，呈现在漆扇的扇面上，进一步创新了版画的呈现形式，吸引了众多参观人员的目光（见图 41）。



图 41 湖北省第二届职业技能大赛技能成果展上参观人员体验漆扇工艺

五、国际交流

加强院校国际合作，推动中国技能走出去。学校积极响应国家“一带一路”倡议，构建中外合作联合培养新通道，参加人力资源和社会保障部国际合作司在昆明举办“一带一路”框架下南南合作技能开放网络技工院校国际合作交流会，并就进

一步加强与柬埔寨、老挝、缅甸技能领域国际交流合作，推动中国技能“走出去”作了交流发言，也有效推进了向世界贡献学校技能教育成果和智慧の进程（见图 42、图 43）。



图 42 学校参加“一带一路”框架下南南合作技能开发网络技工院校国际交流合作会



图 43 学校与柬埔寨马德望理工学院召开合作交流视频会议

六、产教融合

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

学校始终牢记“立德树人”办学宗旨，坚持“校企合作，共育人才”的办学模式，在“共谋、共办、共组、共建、共克、共开”六个维度协同发力，构建了多层次、多形式、全方位的产教融合格局，出台了《全面服务襄阳经济社会发展的决定》，先后与襄阳市经信局、襄阳高新区管委会签订了战略合作协议，与东风股份、江山重工、杭州德悦集团等 60 余家省内外企业签订了校企合作协议。大力开展人才培养模式改革，推动教育链、人才链与产业链有机衔接，全面推行工学一体化教学模式，谋求与行业龙头企业合作，充分利用其资源和品牌优势，积极开展“引企入校”和“师生进企”的教育教学方式，实现了教学与产业发展的深度融合，夯实了技能人才培养的阵地。



图 44 学校举办校企合作签约仪式

2. 行业产教融合共同体

截至目前，襄阳的现代服务业也呈现出快速发展的态势，包括物流、金融、旅

游、文化创意等领域，形成了以汽车及零部件、装备制造、农产品加工等为支柱的产业格局，农产品加工业依托丰富的农业资源形成了粮食、油料、畜牧、果蔬等多条加工产业链，产品远销国内外市场。学校积极响应国家产教融合政策，正式加入全国制造服务业产教融合共同体，通过深化校企合作，不仅为教育体系注入了实践创新的活力，更为襄阳市的经济转型升级与可持续发展注入了强劲的新动力，共同书写着城市经济繁荣的新篇章（见图 45）。

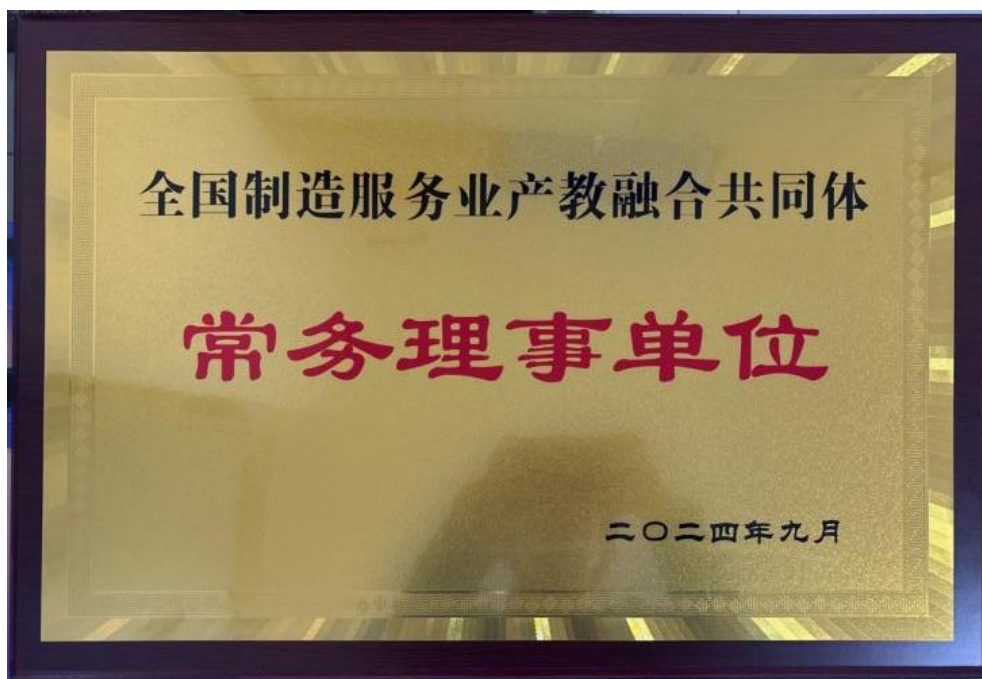


图 45 学校当选智造服务业产教融合常务理事单位



【案例 17】将华为公司前沿技术引入教育教学

学校积极响应国家关于深化产教融合的政策导向，携手华为技术有限公司，将前沿技术引入教学，提升教师队伍的专业素养和技术能力，推动教育内容与方法的创新，实现产教深度融合，构建教育与产业共生共荣的新生态。华为专家团队多次进入校园，通过生动的案例和深入浅出的讲解，为教师们展示了华为鲲鹏处理器及昇腾 AI 的详细技术路径、科技原理，介绍了国产 CPU、GPU 芯片领域的最新研究成果，并深入剖析了这些技术对未来教育的影响和机遇，极大程度提升了教师们的技

术水平和科技视野。未来,计算机与信息工程学院将继续深化与华为等企业的合作,不断探索产教融合的新模式、新路径,推动形成教育与产业共生共荣、相互促进的新生态,为培养更多适应时代需求的高素质技能型人才贡献力量。



图 46 华为专家团队为学校教师讲解国产芯片技术成果

(二) 共建共享资源

1. 产教融合基地

学校始终将产教深度融合作为办学的重要举措,不断深化校企合作,探索多层次、多形式、全方位的合作模式,通过校企共定培养计划、共建实习实训基地、共享人才资源,实现产教深度融合,打造具有区域示范性的生产性校外产教融合实践基地,形成了政府、企业、学校、行业、社会协同推进的工作格局。通过打造更能适应新环境、新发展的育才模式,形成以教促产、以产助教、产教融合、产学合作、协同发展、互利共赢的校企合作新生态。截至目前,与江山重工等 60 余家知名企业建立了合作关系,组建校外实训基地 40 余个,每年约 2000 名学生进入企业进行工学结合。

校企双方本着优势互补、资源共享、互利共赢的原则,通过引入企业生产单元、

共建实训基地、共同制定人才培养方案、共建师资队伍、开展订单式培养等方式，实现了生产功能、研发功能、教学功能、培训功能的融合，不仅助推了学校专业建设发展，同时也为企业培养了高质量的技术技能人才。



【案例 18】携手美利信引企入校共建实训基地

学校提供厂房，襄阳美利信科技有限公司投入设备、技术人员，以任务为驱动、以工艺为流程，实施订单零件的加工、检验和交付，在学校实训中心打造生产性实训基地，教学环境与生产环境、授课教师与产线师傅、学生与工人、教材与产品进行有机结合，实现实体化运作，每期可容纳 100 余名学子进车间实训。

通过引入企业生产单元、共建实训基地、共同制定人才培养方案、共建师资队伍、开展订单式培养等方式，构建“产教评”技能人才培养生态链，实现了生产功能、研发功能、教学功能、培训功能的融合，既有利于教师参与最前沿的生产工艺、生产流程，在生产性实训中进行技术研发和工艺优化，又有利于学生熟悉生产环境，助推了学校专业建设发展，为企业培养了高质量的技术技能人才，实现了学校、企业和学生三方共赢。



图 47 校企合作企业技术人员现场教学

2. 校企合作平台

学校积极走访军工、智能装备、电子信息、现代服务等行业的头部企业，与岚图汽车等多家企业签订合作协议，并与科大讯飞、华为技术等企业达成合作意向，将新规范、新工艺和新技术等产业元素纳入教学标准，实现生产功能、研发功能、教学功能、培训功能的融合。为了进一步加强专业建设，提升育人质量，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，深化产教融合，联合湖北新华光信息材料有限公司、江苏汇博机器人等多家公司成立 5 所产业学院，共同开展人才培养、技术创新、就业创业等活动，引进美利信和蓬达公司建立校内生产性实训基地。另外，与湖北玛尔帕斯动力科技有限公司等 4 家企业建立订单班，截至目前，已有 30 多名优秀毕业生被企业录用。充分发挥校企双主体育人职能，完善人才培养协同机制，共同推进区域制造业发展，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。



【案例 19】凤凰数媒智汇校企筑梦想 技融产业创新篇

为了进一步加强专业建设，提升育人质量，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，深化产教融合，发挥校企双主体育人职能，完善人才培养协同机制，共同推进区域文化创意产业发展，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。计算机与信息工程学院与凤凰数媒(北京)科技有限公司经过充分沟通交流。双方在建设数字媒体专业中借助各自的资源优势和品牌影响力已达成共识，建立战略合作伙伴关系，采用融合与共建基地等方式，大力推进凤凰数媒专家进课堂，进行核心专业课程教学，共同进行数字技能人才培养，校方专业教师进企方生态企业实践锻炼，进行岗位技能提升培训等。计算机与信息工程学校积极响应国家职教改革政策推进校企产教融合，谋求与行业龙头企业合作，充分利用其资源和品牌优势，共建工作室、创意工坊等打造创新基地，强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果。



图 48 学校与凤凰数媒(北京)科技有限公司洽谈合作

（三）校企协同育人

1. 产教融合型企业培育

学校以国家专业教学标准、国赛规程为引领，将企业的人力资源需求发展规划融入其中，以工作过程为纲，以企业岗位能力为本，打造基于新技术、新工艺的职业能力与岗位素养融通的教学内容开发流程，以提升学生能力为目的，匹配产业升级发展需要，共同构建学生实习实训与企业业务开展融通的运作实体。

为大力实施校企合作共同育人，深化工学一体化的人才培养模式，让职业教育更好地服务地方经济社会发展，提升学生的就业技能水平和实践能力，学校每年选派教师进企业锻炼，掌握专业最前沿的技术，为学生讲授最新知识，提升学生技能水平（见图 49）。以学校“师资、教法、教学资源升级”+企业“人才、科技、智力支撑”的双元同向需求为驱动力，全面促进学校与企业的协同育人和创新。



图 49 学校领导赴企业看望慰问驻厂老师和实习学生

2. 创新人才培养模式

学校秉持“以厂为校，校企共育”的宗旨，将企业的岗位需求融入人才培养方案的制定中，校企共建专业、共研课程、共训师资、共建平台、共育人才，将企业文化、工匠精神以及部分专业理论课和专业实训课程植入定向班，使学生在校期间就能深入了解企业运作，感受企业文化，培养职业素养。

学校与湖北新华光信息材料有限公司签订了校企合作协议，开设订单班，共同培养满足企业需求的专门人才，与岚图汽车科技有限公司携手合作，探索职业教育与产业发展深度融合的新路径，定制化设计“岚图定向班”教学计划，确保学生所学与企业所需无缝对接。企业捐赠一台价值四十二万元的新能源教学用车，为学校提供了先进的实践教学设备，极大地提升了学生的实践操作能力和对新能源汽车技术的理解，为学生提供了更为贴近行业需求的实践平台的同时，为企业培养了具备专业技能和职业素养的高素质人才（见图 50）。校企共同制订人才培养目标和知识

能力结构，修订教学计划，采用融合与共建基地等方式，大力推进企业专家进课堂，进行核心专业课程和企业文化教学，共同进行技能人才培养，校方专业教师进企方实践锻炼，进行岗位技能提升培训等，通过校企合作有效促进毕业生就业率和就业质量的提高。

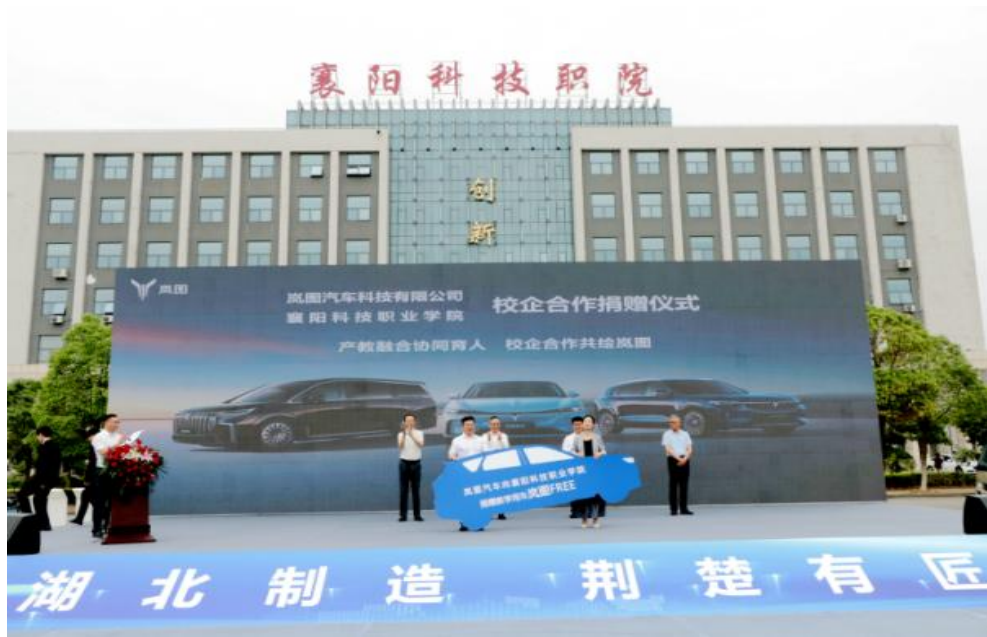


图 50 学校与岚图汽车签订校企合作协议式

（四）共培双师资队伍

在“产教融合、校企合作”的政策背景下，学校建有 2 个省级、4 个市级技能大师工作室，学校的“大师工作室”与头部企业“大师工作室”共同组建了“校企互通、素质优良、专兼结合”的结构化教学团队，向学生传递了企业文化，帮助学生理解工匠精神的内涵，进一步树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的思想意识。

学校通过“双聘任”促进了技能人才队伍的快速成长。聘任“中国兵器首席技师”周德民、襄阳美利信科技有限责任公司危伟、神龙汽车有限公司襄阳工厂李勇、“中国烹饪大师”张向明、“鄂菜烹饪大师”吴洪涛为学校客座教授（见图 51）。与襄阳市直播基地传媒有限公司、湖北淘大集供应链有限责任公司、襄阳数智农业

产业运营管理有限公司三家本地企业建立合作关系，帮助学生获取专业领域的新知识、新技术、新工艺和新方法，加深对技能成才的认识。



图 51 技能大师进校园活动现场签约



【案例 20】产教融合育英才 技能竞赛铸匠心

学校与湖北江山重工研究院有限公司、襄阳五二五泵业有限公司等多家军工企业建立了紧密的合作关系，为企业职工开展了涵盖技能提升培训、竞赛培训等多领域、多层次的培训项目。通过理论与实践相结合的培训方式，帮助参赛职工熟练掌握各项技能要点，不断提升操作的熟练度和精准度，有效提高了企业技能人才的专业素养，为企业在竞赛中取得优异成绩提供了坚实的人才保障，为军工企业技能人才的培养全力以赴贡献力量。

在中国兵器工业集团第十一届职业技能竞赛数控铣赛项中，学校技能大师廖建、秦卫全身心投入江山重工职工培训工作，深入研究竞赛的技术发展趋势，仔细剖析竞赛要求，凭借丰富的教学经验和精湛的专业技能，精心编制集训计划和集训教案，帮助参赛职工在竞赛中脱颖而出。



图 52 江山重工研究院开展赛前实操考核

七、发展保障

（一）党建引领

学校高举中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持党对学校工作的全面领导，以高质量党建引领高质量发展。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻新时代党的建设总要求，注重党建工作与学校发展深度融合，为学校高质量发展提供了坚强的思想、政治和组织保障。

1. 充分发挥党建的思想引领作用

2024 年，共组织中心组集中学习 12 次、支部主题党日活动 12 次，举办习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育和学习贯彻党的二十届三中全会精神等专题读书班 3 期（见图 53），党委班子成员宣讲党的二十届三中全会精神报告会 9 场，各级党组织书记讲党课 30 次。



图 53 学校举办党的二十大精神宣讲会

2. 充分发挥党组织的政治核心作用

学校坚持党的民主集中制原则，健全完善《党委会议制度和议事规则》，重大事项经院长办公会研究通过后，提交党委会研究、集体决策。2024 年，共召开党委会 25 期，集体研究决策重大事项 252 项。

3. 不断加强党组织的自身建设

学校领导班子 7 名，其中党委书记 1 名，党委副书记、院长 1 名，党委委员、副院长 4 名，党委委员、纪委书记 1 名。院党委下设 9 个党总支和 3 个直属机关党支部、14 个教师党支部、3 个退休人员党支部。14 个教师党支部中，支部书记均为专业带头人，近半数由教研室主任兼任，其中省市级技能大师 2 名。截至目前，学校有党员 340 人，其中在职党员 203 人，离退休党员 137 人。2024 年，发展新党员 4 名，培养入党积极分子、发展对象 43 名，255 名学生递交了入党申请书。

4. 不断提升党建工作水平

电教片《“职”此菁华》获全市第二十四届党员教育电视片观摩交流三等奖，

“头雁引领 产教融合”入选市直人社系统党建品牌，1 堂微党课被评为市直人社系统“公共党课我来讲 学习榜样有力量”精品党课，5 个红旗党支部、18 名优秀共产党员、12 名优秀党务工作者受到表扬。学校乡村振兴对口帮扶村玛瑙观村于 2024 年成功摘掉“软弱涣散基层党组织”帽子。

2024 年，先后与东津新区史台社区、岚图汽车科技有限公司等社区、企业开展党建共建活动 6 次。学校现有党外知识分子 205 人，民主党派成员 5 人，12 名党外知识分子担任中层干部，2 人为襄阳市党外知识分子联谊会 欧美同学会(留学人员联谊会)第四次会员代表大会代表和第四届理事会理事。学校被中共襄阳市委统战部确定为“襄阳市党外知识分子工作实践创新基地”。

5. 注重意识形态领域安全

校党委始终把抓好意识形态工作作为稳步推进学校各项工作的重点环节，制订了意识形态工作方案，定期开展意识形态研判，加强对各类讲座、报告会的审核与把关，筑牢意识形态防线，积极做好宣传工作。全年刊发院报 7 期、学校网站发布信息 638 条、学校微信公众号共发布信息 591 条、在视频号发布视频 41 条，在抖音号发布视频 44 条。各大媒体围绕学校的建设发展开展报道达 109 次。加强新媒体管理，对 QQ 群、微信群及时进行排查清理，加强网络监管和舆情应对，建好网评员队伍。

6. 思想政治工作有效

充分发挥课堂主渠道作用，以思政大课堂、青年大学习和国旗下讲话等形式，面向全体学生开展经常性、有针对性的思想政治教育。大力实施思政课教学内容改革、教学方法改革及教学手段创新，初步形成课堂教学、实践教学、网络教学相互支撑、方法多样的教学方法体系。将劳动教育课、主题班会、安全教育、职业指导、礼仪教育等同思想政治课相融合，将办学目标与特色育人相结合，通过开展学习理论、参加实践、分享心得，在大思政课中强化劳动精神、工匠精神、职业精神教育，

打造包容性强、内涵深厚的思想政治课程体系。以思政课老师为指导，吸收优秀学生成立了“星火”宣讲团，开展红色故事宣讲、英雄事迹学习活动，引导学生强化理想信念，传承革命精神。围绕“我们的节日”、重大节假日与纪念日，开展形式多样的文体活动，丰富师生的精神文化生活。



【案例 21】“头雁”领飞——学校“双带头人”培育工程

学校大力实施“双带头人”培育工程，充分发挥教师党支部书记“头雁”作用，支部建设成效显著。建立完善了“双带头人”教师党支部书记后备人才长效培养机制，配备熟悉和热爱党务工作的党员业务骨干担任支部书记。14 个教师党支部中，支部书记均为专业带头人，近半数由教研室主任兼任，其中省级技能大师 1 人，市级技能大师 1 人，湖北省技术能手 5 人。

2024 年，学校信息工程系第二党支部被评为市直人社系统红旗党支部。学校拍摄的党员教育电视片《“职”此菁华》在全市第二十四届党员教育电视片观摩交流活动中荣获三等奖。该片聚焦学校党建与教学工作的深度融合，展现了党支部书记如何发挥“双带头人”作用，带领教师团队在教学科研、人才培养等方面不断进取。片中呈现学校电气与自动化工程学院的王春、张涛等党员教师，积极组织备赛参赛、推动教学科研创新、联合企业开展党建活动等场景，生动诠释了党员教师的担当与作为，激励着广大师生积极投身于学校发展和技能成才。



图 54 电气与自动化工程学院第二党支部书记、湖北省首席技师张涛的一体化教学课堂

（二）经费保障

1. 持续投入

自 2023 年申办高职以来，根据襄阳市政府《关于研究襄阳科技职业学校办学体制和经费保障等相关问题的纪要》文件精神，由市财政局按照高职学生生均 12000 元/年的标准据实核定向襄阳科技职业学校拨付经费，共取得高职生均财政拨款 708.38 万元。2023 年共计支出办学经费 35,159.75 万元，发放高职学生 2023 年秋季学期助学金 49.17 万元。

2. 绩效管理

学校严格按照国家要求，建立了完备的国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款（生源地）和学校奖助学金、勤工俭学制度。一是凡学校学生均有机会获得国家奖学金每年 8000 元、国家励志奖学金每年 5000 元、国家助学金每年 300 元及学校各类奖学金；二是学校出台减免学费政策、提供各种勤工俭学岗位，扶持贫困学生顺利完成学业；三是学校依据国家有关政策为在校学生（生源地）

提供助学贷款支持。

（三）条件保障

根据教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知（教发〔2004〕2号）文件要求，学校积极开展达标工程建设。2024年公开招聘高层次人才31人，不断提高具有研究生学位教师占专任教师的比例；当年新增图书12053册，共计127096册；二期建设校舍面积130339平方米，计划2025年竣工，满足生均教学行政用房需要。

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

（1）对标“双高”，夯实办学基础。学校依托自身的资源优势，以“立德树人”为根本目标，以专业群建设、产教融合等为路径，打造自身的高水平专业，探索高质量发展的方向。

对标“双高”要求，完善学校顶层设计。学校以“双高计划”的政策内涵为对标，不断改善关于发展的思维与认识，依照专业群建设、校企合作等路径进行科学布局，围绕改革过程中的难点、重点设置阶段性发展任务与目标，确保能够在多元合力的支持下，分步、分批地完成发展目标，着力提升学校办学水平和育人能力。

推动专业群建设，优化“教”与“学”。学校结合岗位发展和行业发展的实际情况，鼓励支持相关专业在育人过程中的互助与融合，鼓励支持教师在育人过程中的跨专业重组。

多元路径，协同育人。学校以产教融合、校企合作为路径，引导各二级学院和各个专业，积极对接区域行业内的优势企业资源，把握行业发展的新理念、新技术，将其引入到课堂教学体系中，并借助专业教研室、实训室，与对接企业形成产学研深度合作体系，完善多元主体育人体系，夯实办学基础，增强服务产业发展人才培

养能力。



【案例 22】从产业发展中寻找育人“合力” 推动专业群建设

学校坚持为党育人、为国育才，坚持立德树人，全力打造高素质创新创业教师队伍，培养高水平创新型人才。在双创（创新创业）赛事活动中，结合项目实际需求，组建“专业教师+相关专业教师+行业教师”队伍体系，精心编织“专业教师为基，相关专业教师为翼，行业教师为舵”的璀璨智囊网，让学生在创新创业实践中得到融合性的提升，充分探索高职专业教育的新发展，形成立德树人目标实现背景下的专业群建设。在第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛中，王曼、周雷鸣、鄢文凤三位同学参赛的项目“神雕匠旅——襄阳文创 IP 打造盲盒解决方案探索者”喜获中职组（创新创业）一等奖；梁思傲、刘家琦、黎宇璁三位同学组成的“阳光队”喜获中职组（创业规划）一等奖；郭子凡、阳芳杰、崔想阳三位同学参赛的项目“灵驭智途”喜获高职组二等奖；郑冰豪、舒治宇、靳方莹三位同学参赛的项目“憬望公益团队”喜获中职组（创新创业）二等奖；“灵驭智途”项目荣获高职组最佳创意奖。学校荣获竞赛组织奖、突出贡献奖。



图 55 学校获第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛高职组二等奖

（2）**教育模式与评价体系的双轨并进。**学校不断探索和创新教育教学改革与评价方式变革，通过优化课程体系、创新教学模式、加强师资队伍建设、强化实践教学等方面推动教育教学改革。一是根据学校实际情况和产业发展需求，优化课程体系，确保课程设置与产业发展紧密对接。增设新兴专业和特色课程，满足社会对高技能人才的需求。二是通过推广项目式、任务式、案例式等教学方法，提高学生的学习兴趣和实践能力。利用现代信息技术，如虚拟现实、在线学习平台等，丰富教学手段，提高教学效果。三是引进高水平教师，提升教师队伍的整体素质。加强教师培训，提高教师的教育教学水平和科研能力。鼓励教师到企业生产一线进行实践锻炼，提升教师的实践经验和职业素养。四是加大实践教学投入，建设高水平的实训基地和实验室。开展校企合作，推动产学研深度融合，为学生提供更多的实践机会。

学校深入落实中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，根据湖北省《关于深入学习贯彻<深化新时代教育评价改革总体方案>的通知》文件要求，充分发挥教育评价的指挥棒作用。一是修订完善教学质量标准，进一步明确教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等方面的要求，构建系统的教学质量标准体系。二是结合学校实际，整理出适合的评价方式、指标等，构建具有新时代高职特色的科学评价体系。三是推进质量监测信息化，积极搭建教学质量监控系统，实现教学质量信息的收集、整理、评价、分析与结果反馈的一体化，促进教育教学质量持续提升。

2. 学校治理

为提升学校整体管理水平、确保健康正确的发展方向，学校持续进行制度完善、更新和废除，建立健全学校内部治理机制，助力学校高质量发展。

构建协同共治的治理模式。确立党委在学校中的政治核心地位，发挥领导作用。校内组织架构设置科学，职能职责明确，工作运转高效。定期发布信息公开工作报

告、主动接受社会监督。构建了以党委会、校长办公会、党政联席会为主的决策机制，以纪委、工会、督察办为代表的监督机制。坚持党的领导与依法治校有机统一，学校章程与议事规则有机统一，沟通协商与集体决策有机统一。

坚持体制机制的创新。优化工作流程，完善学校章程，明确各类治理主体的职责和权利。推进制度和标准建设，近两年，修订完善重要制度 100 余项，健全了岗位工作规程，完善了质量标准，形成规范、科学的内部管理制度和标准体系。

精准定位与持续优化。进一步加强和规范教学督导工作，强化对教学过程的质量管理，建立高效的教学质量监控体系，以完善人才培养质量标准，健全管理监控机制，不断提高相关主体对人才培养工作的满意度为目标，以构建和完善内部质量保证体系、提升信息技术水平、提高教育教学质量任务，对学校、专业、课程、教师、学生五个层面实施诊断与改进，不断提高人才培养的质量。常态化实施教学诊断与改进工作，保证专业质量、课程质量、教师发展和学生发展。坚持常规巡查和专项检查相结合，聘请具有丰富教育和教学管理经验的专业教师组成督导团队，深入课堂开展教学检查和督导工作，观摩公开课、优质课，教学秩序井然，教风学风良好。

3. 年报编制

在职业教育日益受到社会重视的背景下，职业教育质量年报成为了展示学校教育成果、接受社会监督的重要窗口。学校根据教育部职成司以及省教育厅办公室关于做好 2024 年职业教育质量年度报告的通知要求，发布《襄阳科技职业学院关于做好学校 2024 年职业教育质量报告编制工作的通知》，积极部署 2024 年职业教育质量年度报告的编制工作，组织专班研讨筹备年报的编写，以 2024 年全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台填报数据为主要依据，形成《襄阳科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2024）》，并按时发布质量年报。本次年报编制工作的主要目的是全面、客观、准确地反映学校在 2024 年度的职业教育质

量情况，总结经验，发现问题，为未来的教育改革与发展提供参考。通过年报的编制查找不足，补齐短板，为学校探索现代职业教育改革和推动学校高质量发展提供信息参考和现实指引。

（五）政策保障

表 16 2023-2024 学年学校落实国家政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》	学校按照职业教育的类型定位，积极健全职业教育体系、加强专业建设，深化产教融合、校企合作、服务区域经济高质量发展，夯实创建“双高”院校的办学基础。
2	《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》	为做好湖北省现代职业教育体系建设改革重点任务的承接工作，学校制定了 11 项重点任务，通过深化产教融合，加大与企业合作力度；加强专业建设，打造一流核心课程；引企入校建设生产型实训基地；加强国际合作与交流等举措，深化教育教学改革，全面落实重点任务。
3	《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》	学校深入推进产教融合、校企合作。与岚图等 16 家企业签订了校企合作协议。共建 5 所产业学院、建立 4 个订单班，引企入校襄阳美利信科技有限公司顺利入驻学校共建实习实训基地，开展生产和研发工作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。
4	《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》	组织开展集中学习，认真梳理相关工作要求，确定学校重点任务。计划重点打造机电一体化技术、新能源汽车技术等专业群，深入推进专业群内人才培养模式改革。

八、特色创新

优化专业夯根基。学校秉承“社会需要什么人才，我们就办什么专业”的原则，主动对接湖北省“51020”现代产业体系、襄阳市“144”产业集群和“6+2”重点产业，成立专业建设指导委员会，会同行业龙头企业、技术专家、同类相关院校专业带头人开展专业论证，根据规划产业集群设置专业。2024 年新开设高职专业 6 个，并对中职专业进行了动态调整。现开设了高职专业 14 个，中职专业 20 余个，其中国家级一体化改革中职示范专业 3 个，省级重点中职专业 5 个，省级品牌中职专业

9 个，基本实现了校内“专业群”与区域经济社会发展的“产业群”无缝对接。

校企协同育英才。成功申报了王春省级大师工作室，张涛省级技能大师工作室已启动建设。深入推进产教融合、校企合作。学校已与岚图等 16 家企业签订了校企合作协议，与科大讯飞等 36 家企业达成了合作意向。共建 5 所产业学院、建立 4 个订单班，目前已签订了合作协议。襄阳美利信科技有限公司顺利入驻学校公共实训基地，并开始进行生产和研发工作，引企入校工作取得新突破。



图 56 共建技能大师工作室研发前沿生产工艺

国际交流开新局。学校牢固树立开放办学意识，进行国际交流与合作。学校作为技能开发网络内中方技工院校之一参加“一带一路”框架下南南合作技能开放网络技工院校国际合作交流会；参加了“中国—老挝”高质量推进职业教育国际合作研讨会并进行了分享交流。与德国萨克森州经济教育协会签订了框架协议，国际交流合作开创新局面。



【案例 23】公共实训中心的运营模式创新

襄阳市公共实训基地项目是湖北省“十四五”期间重要民生项目，也被国家发

展改革委纳入重点项目建设库。由襄阳市劳动就业管理局负责投资兴建，项目建成后，交由襄阳科技职业学院负责运营管理。学校坚持围绕“人才培养”“人才输出”两大工作目标，搭建产业及行业高技能人才培养标准，以政府投入为主体、以校企合作为补充、以社会培训为延伸，打造集培训、教学、生产、研发于一体的大型优质综合性实训基地。

成立运行管理机构，制定运营管理办法。以学校分管院长为牵头人、实训中心负责人为责任人，成立襄阳市公共实训中心运行管理机构，制定襄阳市公共实训中心运营管理方案和管理办法，主要负责实训基地的建设与管理、实训项目的开发与运行、实训师资的培训与认证、职业技能竞赛的承办与组织、职业技能鉴定管理等工作。

组建专兼结合的师资团队，广泛开展实习实训等公共服务。围绕襄阳市各职业院校公共专业和本市主导产业，按照专业设置与产业需求对接、培训内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，从行业、企业、学校选择专业人才，多渠道建立专业师资库，面向企业、院校、职业技能培训机构、社会团体等广泛开展技能实训、技能竞赛、技能等级认定、创业培训、就业招聘、师资培训、课程研发、技术攻关等公共就业服务。



图 57 校企共建共享高标准实习实训基地

九、挑战与展望

（一）面临的挑战

党的十八大以来，习近平总书记多次就发展职业教育作出重要指示，要求“必须高度重视、加快发展”，指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。近几年，国家各部门陆续出台和修订《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等支持职业教育发展与改革的政策法规，完善职业教育制度顶层设计、鼓励产教融合与校企合作等，为技术技能人才培养与储备提供强大支撑。总的来说，我国职业教育进入了蓬勃发展的黄金时代。但职业教育还面临一些挑战，正确分析机遇，科学应对挑战，是职业教育在新时代站稳脚跟、行稳致远的根本保证。

一是人工智能带来的挑战。当前职业教育特别是中等职业教育和专科层次的职业教育主要培养的是工厂流水线上的技术工人，技术含量和智能化水平相对较低。随着大数据和人工智能在生产领域的广泛使用，由于其能降低投入成本、提高工作效率，且安全性也更高，导致一些低技能或重复性较高的职业被人工智能取代，对我们所培养的人才造成很大的冲击。

二是产业升级带来的挑战。随着我国经济社会发展进入高质量发展阶段，产业结构的调整与升级对高素质技术技能人才的要求越来越高，特别是新一代信息技术、生物产业、高端装备制造业、人工智能等新兴战略产业的快速发展以及工业化、城市化的快速推进，对技术技能型人才的培养规模、培养规格以及培养层次都提出了更高的要求，职业教育培养的人才是否能满足产业升级的需要，是否能适应社会产业变革的步伐，也是我们需要思考的问题。

三是高水平教师队伍建设不足带来的挑战。随着学校办学层次的提高，高水平教师队伍的建设也成为重中之重。但短期内，学校教师的学历、综合素质、技术技

能水平还存在很大的进步空间，“双师型”教师明显不足，限制了学校的高质量发展，高水平教师队伍建设面临挑战。

（二）发展展望

1. 主动对接人工智能，提升信息综合素养

推进信息化改革，通过人工智能与职业教育的融合推动职业教育创新发展。在专业设置上，布局与人工智能相关的专业，并根据专业发展需要，推动人工智能与传统专业的融合，培养既懂人工智能又精通专业技术的人才。同时，形成职业教育信息化思维方式、利用好职业教育信息化资源、使用好职业教育信息化手段，提高职业教育者和受教育者的信息素养，培养能适应人工智能背景下产业变革需求的人才。

2. 赋能助力产业升级，培养实用型人才

首先，全面调研摸排产业经济对人才的需求状况，依据区域产业发展阶段、发展特点、发展规模，结合专业结构、层次、规模来设置和动态调整专业，使专业设置适应新技术、新职业、新岗位的需求，实现专业设置与产业需求精准对接。其次，修订和优化人才培养方案，设置与产业升级、技术革新相适应的专业课程，采取任务式驱动、一体化教学、生产性实践等方式开展教学工作，提高人才培养的针对性和实用性。

3. 招才引智提能并进，打造高素质教师队伍

积极引进高层次人才，鼓励教师进一步提高学历层次，提升综合素养。同时，在寒暑假或是学生工学结合阶段鼓励教师入企实践，提升实践教学水平。积极组织教师外出开展学习培训交流，开阔视野、提能增智。同时，从企业引进技能大师，开展讲座授课、技术交流、传帮带等工作，打造“双师型教师”队伍。

附表 襄阳科技职业学院高等职业教育指标

表1 人才培养质量计分卡

名称：襄阳科技职业学院(14832)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人		0
2	毕业去向落实人数	人		-
	其中：升学人数	人		-
	升入本科人数	人		-
3	毕业生本省去向落实率	%		-
4	月收入	元		-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		0
	其中：面向第一产业就业人数	人		-
	面向第二产业就业人数	人		-
	面向第三产业就业人数	人		-
6	自主创业率	%		-
7	毕业三年晋升比例	%		-

表2 满意度调查表
名称：襄阳科技职业学院(14832)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%		97.85	627	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%		97.61	627	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%		97.37	627	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%		98.80	627	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%		98.14	627	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%		98.35	627	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%		-	0	-
	其中：应届毕业生满意度	%		-	-	-
	毕业三年内毕业生满意度	%		-	-	-
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%		-	-	-
5	家长满意度	%		97.76	558	网络问卷调查

表3 教学资源表

名称：襄阳科技职业学院(14832)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:		4.95
2	“双师型”教师比例	%	-	0.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%		20.94
4	专业群数量*	个		0
	专业数量*	个		14
5	教学计划内课程总数*	门		67
		学时		5454
	其中：课证融通课程数*	门		0
		学时		0
	网络教学课程数*	门		0
		学时		0
	校企合作课程数	门	-	8
		学时	-	576
6	专业教学资源库数	个		1
	其中：国家级数量	个		-
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	省级数量	个		-
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	校级数量	个		1
	接入国家智慧教育平台数	个		0
7	在线精品课程数*	门		0
		学时		0
	在线精品课程课均学生数*	人/门		0
	其中：国家级数量	门		-
	接入国家智慧教育平台数	门		0
	省级数量	门		-
	接入国家智慧教育平台数	门		0
	校级数量	门		6
	接入国家智慧教育平台数	门		0
8	虚拟仿真实训基地数	个		3
	其中：国家级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	省级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数	个		0
	校级数量	个		3
	接入国家智慧教育平台数	个		0
9	编写教材数	本		15
	其中：国家规划教材数	本		-
	校企合作编写教材数	本		-
	新形态教材数	本		-
	接入国家智慧教育平台数	本		-
10	互联网出口带宽*	Mbps		2648
11	校园网主干最大带宽*	Mbps		10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生		2.37
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生		123651.60

表4 服务贡献表

名称：襄阳科技职业学院(14832)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人		0
	其中：A类：留在当地就业人数*	人		0
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人		0
	C类：到中小微企业就业人数*	人		0
	D类：到大型企业就业人数*	人		0
2	横向技术服务到款额	万元		13.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元		0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元		0.00
4	技术产权交易收入*	万元		0.00
5	知识产权项目数量	项	-	-
	其中：专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项		-
7	专利成果转化到款额	万元		-
8	非学历培训项目数*	项		26
	非学历培训学时*	学时		3222
	公益项目培训学时*	学时		0
9	非学历培训到账经费	万元		284.60

表5 国际影响表

名称：襄阳科技职业学院(14832)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个		-
	专业标准数量	个		-
	课程标准数量	个		-
	资源数量	个		-
	装备数量	个		-
2	在国外开办学校数	所		-
	其中：专业数量	个		-
	在校生数	人		-
3	接收国外留学生专业数	个		-
4	接收国外留学生人数	人		-
5	接收国外访学教师人数	人		-
6	中外合作办学专业数	个		-
	其中：在校生数	人		-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		-
9	国际技能大赛获奖数量	项		-

表6 落实政策表

名称：襄阳科技职业学院(14832)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人		1372
2	年生均财政拨款水平	元	-	12000.00
3	年财政专项经费	万元	-	44565.58
4	教职员工额定编制数*	人		481
	教职工总数*	人		476
	其中：专任教师总数*	人		277
	思政课教师数*	人		10
	体育课专任教师数	人		16
	辅导员人数*	人		32
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		1310
	其中：学生体质测评合格率	%		80.95
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		1391
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元		850.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个		1
9	聘请行业导师人数*	人		0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人		-
	行业导师年课时总量*	课时		0
	年支付行业导师课酬	万元		-
10	年实习专项经费*	万元		10.72
	其中：年实习责任保险经费*	万元		0.00



德技兼修 知行合一



学校地址：湖北省襄阳市东津新区东津大道6号

学校电话：0710-3513238

学校网址：www.xykjzyxy.edu.cn/

微信公众号：xykjzyxy